

## Prueba sobre el Módulo 2. Vida en la universidad

### Preguntas **interactivas**



Algo **interactivo** permite el intercambio de información entre una persona y un ordenador, como si estuviesen hablando.

¿Qué es este documento?

Este documento es una prueba para **evaluar** tus conocimientos sobre el módulo 2.

En esta prueba te van a preguntar por **contenidos** del módulo 2.

Si no te acuerdas o no sabes la respuesta, vuelve al módulo 2 y repasa.

**Evaluar** es valorar el trabajo y los conocimientos de alguien.

El **contenido** de un documento es la información que da.

Ahora vas a ver 15 preguntas.

Lee cada pregunta y elige la respuesta correcta.

Al final del documento puedes ver las soluciones.



## Pregunta 1

En el módulo 2 hemos estudiado la importancia de los apoyos para la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en cualquier lugar.

¿Qué crees que debe hacer una persona para dar buenos apoyos?

- A. Ser consciente de que cada persona tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones.
- B. Centrarse en los objetivos y deseos de la persona con discapacidad.
- C. Apoyar a la persona con discapacidad a relacionarse con las demás personas.
- D. Ayudar a la persona con discapacidad a desarrollar sus capacidades al máximo.
- E. Todas las respuestas son correctas.



## Pregunta 2

Hemos estudiado las competencias

de atención a la diversidad en el **tercer nivel educativo**.

Abajo vas a ver cuatro frases.

Elige la respuesta correcta.

- A. Los profesores y futuros profesores de la enseñanza obligatoria son los únicos que necesitan las competencias de atención a la diversidad.
- B. Los **planes de formación continua** de las universidades deben incluir las competencias de atención a la diversidad.
- C. Todos los profesores universitarios tienen competencias de atención a la diversidad y solo las aplican en el aula.
- D. Los procesos de selección de los trabajadores no deben tener en cuenta las competencias de atención a la diversidad.
- E. Las competencias de atención a la diversidad deben ser contenido de los planes de estudio de **postgrado**.

**Tercer nivel educativo** son los estudios que se hacen después de terminar el instituto.

Por ejemplo: una carrera universitaria o un grado superior.

Los **planes de formación continua** son cursos y talleres que una empresa ofrece a sus trabajadores.

Los **estudios de postgrado** son los estudios que se hacen después de terminar la carrera universitaria.  
Por ejemplo: un máster.



### Pregunta 3

Muchas personas participan en la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en la enseñanza superior.

¿Qué es importante para dar apoyos a los estudiantes con discapacidad intelectual?

- A. Otros estudiantes en el mismo momento de su vida.
- B. Los profesores especializados en servicios sociales.
- C. Las personas que apoyan a las personas con discapacidad no deben ser valoradas por la universidad.
- D. Las personas con discapacidad solo deben tener **experiencias** positivas en la universidad.
- E. Los lugares compartidos deben tener pictogramas.

Una **experiencia** es una situación concreta que vive una persona.

## Pregunta 4

La Unión Europea dice que todos los ciudadanos necesitan tener unas competencias digitales básicas.

Lee las opciones de abajo.

¿Cuáles son competencias digitales básicas?

- A. Hacer búsquedas sencillas para encontrar información, datos y contenidos en Internet.
- B. Saber qué fuentes de datos son fiables.
- C. Saber cómo organizar, guardar y recuperar datos, información y contenidos.
- D. Saber qué tecnologías digitales sirven para compartir información, datos y contenidos digitales.
- E. Todas las respuestas son correctas.



## Pregunta 5

Cada universidad tiene la responsabilidad de organizar actividades deportivas, culturales y solidarias.

- A. No, la universidad solo debe organizar actividades académicas.
- B. Sí, según la legislación española.
- C. Sí, pero solo actividades para los trabajadores y los estudiantes de grado.
- D. No, debido a la crisis económica.
- E. Sí, pero solo dentro de la universidad.



## Pregunta 6

Las asociaciones de personas con discapacidad pueden ayudar a la universidad a ser más inclusiva.

¿Cómo pueden ayudar las asociaciones a la universidad?

- A. Sensibilizar a la comunidad universitaria de la importancia de la inclusión y la autonomía personal.
- B. Ofrecer a la universidad profesionales especializados y voluntarios para apoyar a las personas con discapacidad en la universidad.
- C. Colaborar con la universidad en proyectos inclusivos.
- D. Dejar a los estudiantes universitarios ser voluntarios de la asociación.
- E. Todas las respuestas son correctas.



## Pregunta 7

Los apoyos de una persona deben ser individuales.

A. Las demás personas no pueden saber que esa persona tiene apoyos.

B. Los apoyos solo deben estar en algunos lugares de trabajo como una consulta o una clase.

C. La persona debe poder usar los apoyos cuando los necesite.

D. Solo los profesionales especializados ofrecen apoyos.

E. Los apoyos deben llevar un nombre para reconocerlos.





## Pregunta 8

Las residencias universitarias son alojamientos para estudiantes que se han ido de su casa.

Además, las personas con discapacidad intelectual pueden aprender a ser autónomas en las residencias universitarias.

- A. No, porque existen muchos peligros para las personas con discapacidad, como accidentes u otros estudiantes.
- B. Sí, porque las personas con discapacidad pueden aprender a ser autónomas.
- C. No, porque en las residencias viven solo los estudiantes universitarios.
- D. No, porque las personas con discapacidad molestan a los demás estudiantes.
- E. Sí, pero las personas con discapacidad solo tienen que inscribirse y pagar el alojamiento.



## Pregunta 9

¿Qué áreas son más importantes para favorecer los valores?

- A. Equidad, diversidad e inclusión.
- B. Participación, accesibilidad y diversidad.
- C. Justicia, comprensión y respeto.
- D. Enfoque igualitario.
- E. Equidad, sin prejuicios y opiniones racionales.



## Pregunta 10

¿Por qué la accesibilidad es muy importante para el Diseño Universal para el Aprendizaje?

- A. Porque la accesibilidad es un derecho humano.
- B. Porque las instrucciones para el Diseño Universal dicen que la accesibilidad es necesaria.
- C. Porque la accesibilidad consiste en accesibilidad física.
- D. Porque la accesibilidad permite a todos los estudiantes participar y aprender.
- E. Porque los lugares de la universidad ya son accesibles.



## Pregunta 11

¿Qué factores afectan a la elección de empleo de los estudiantes con discapacidad intelectual?

- A. El tipo de familia que tiene.
- B. La forma de pensar de las ONG que trabajan con los estudiantes.
- C. Las personas y forma de funcionar del trabajo.
- D. La capacidad de relacionarse con los demás trabajadores.
- E. Todas las respuestas son correctas.



## Pregunta 12

¿Qué competencias se necesitan para trabajar según la Unión Europea?

- A. Conocimientos académicos.
- B. Puntualidad.
- C. Capacidad de liderazgo.
- D. Capacidad para seguir instrucciones.
- E. Competencias matemáticas, digitales y capacidad para aprender.



## Pregunta 13

Lee las siguientes opciones.

¿Qué opción es un ejemplo de proceso de aprendizaje significativo?

- A. Aprendizaje cooperativo e interactivo.
- B. Aprendizaje por descubrimiento.
- C. Aprendizaje reflexivo.
- D. Enfoque desde varias disciplinas.
- E. Todas las respuestas son correctas.



## Pregunta 14

¿Por qué es importante la integración en el mercado laboral para los estudiantes con discapacidad intelectual?

- A. Porque mejora la economía.
- B. Porque es una forma efectiva y larga de inclusión.
- C. Porque los estudiantes con discapacidad intelectual pueden ganar dinero.
- D. Porque los empresarios necesitan muchos trabajadores.
- E. Porque ayuda a mejorar la autonomía personal.



## Pregunta 15

¿En qué consisten las competencias comunicativas?

- A. Vocalizar.
- B. Motivación, conocimiento y capacidad.
- C. Escuchar.
- D. Hablar, leer y escribir.
- E. Capacidad para seguir instrucciones.





## Soluciones

### Pregunta 1

E. Todas las respuestas son correctas.

### Pregunta 2

B. Los planes de formación continua de las universidades deben incluir las competencias de atención a la diversidad.

### Pregunta 3

A. Otros estudiantes en el mismo momento vital.

### Pregunta 4

E. Todas las respuestas son correctas.

### Pregunta 5

B. Sí, según la legislación española.



## Pregunta 6

E. Todas las respuestas son correctas.

## Pregunta 7

C. La persona debe poder usar los apoyos cuando los necesite.

## Pregunta 8

B. Sí, porque las personas con discapacidad pueden aprender a ser autónomas.

## Pregunta 9

B. Participación, accesibilidad y diversidad.

## Pregunta 10

D. Porque la accesibilidad permite a todos los estudiantes participar y aprender.



## Pregunta 11

E. Todas las respuestas son correctas.

## Pregunta 12

E. Competencias matemáticas, digitales  
y capacidad para aprender.

## Pregunta 13

E. Todas las respuestas son correctas.

## Pregunta 14

B. Porque es una forma efectiva y larga de inclusión.

## Pregunta 15

B. Motivación, conocimiento y capacidad.

