

Módulo 4. Gestión



Índice

1.Capítulo 10. Políticas universitarias.....	2
1.1.Material de internet.....	5
1.2.Documentos para descargar.....	11
1.3.Objetivos.....	13
1.4.Actividades.....	14
2.Capítulo 11. Gobernanza.....	15
2.1.Material de internet.....	17
2.2.Documentos para descargar.....	21
2.3.Objetivos.....	24
2.4.Actividades.....	24
3.Capítulo 12. Procedimientos.....	25
3.1.Material de internet.....	27
3.2.Documentos para descargar.....	32
3.3.Objetivos.....	36
3.4.Actividades.....	36



1. Capítulo 10. Políticas universitarias

Las políticas de una institución educativa como la universidad son uno de los elementos principales del Índice para la Inclusión.

Los investigadores Booth y Ainscow escribieron sobre el Índice para la inclusión en los años 2000, 2002 y 2011.

Según el Índice para la Inclusión, las culturas inclusivas hacen políticas **inclusivas**.

Y las políticas inclusivas permiten que se lleven a cabo prácticas inclusivas.

El investigador Ainscow dijo en los años 2003 y 2004 que la asistencia, la participación y el progreso nos dicen cuál es el nivel de inclusión de las actividades educativas y formativas.

Por eso, la asistencia, la participación y el progreso son muy útiles para organizar las instituciones que quieren ser inclusivas.

La Organización de las Naciones Unidas creó en el año 2006 el principio de **ajustes razonables**.

La Organización de las Naciones Unidas quiere adoptar el **enfoque biopsicosocial** creado por la Clasificación Internacional del Funcionamiento en el año 2001.

Algo es **inclusivo** si integra a cualquiera en la vida de la comunidad junto a las demás personas, sin importar su origen, su profesión, su situación económica o su pensamiento.

Los **ajustes razonables** son adaptaciones para que las personas con discapacidad puedan usar un servicio o material.

Un **enfoque biopsicosocial** es un enfoque que da importancia a la medicina, la psicología y la cultura.

Según el investigador Romañach Cabrero en el año 2009, el enfoque biopsicosocial dice que la discapacidad existe dentro de un **contexto**.

Este contexto puede facilitar o hacer más difícil la accesibilidad dentro del Modelo Relacional de los Estudios de la Discapacidad.

Un **contexto** es un conjunto de situaciones en las que ocurre un hecho.

El investigador Shakespeare creó el Modelo Relacional en el año 1994.

Este modelo dice que la relación entre la discapacidad y el contexto hacen más fácil o difícil la accesibilidad.

Por eso, según el investigador Soldevila Pérez en el año 2015, la persona con discapacidad tiene más barreras para aprender.

Según el enfoque biopsicosocial, los siguientes factores son muy importantes para el **sistema de gestión**:

- Permitir a las personas con discapacidad intelectual participar en la vida académica
- Autoevaluarse y mejorar la calidad de las actividades inclusivas con la participación de todas las personas interesadas, como los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Comprender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual según el modelo biopsicosocial para adoptar el enfoque del Modelo Relacional.

Un **sistema de gestión** es la forma de organizar la estructura y el trabajo de los miembros de alguna entidad.

El enfoque relacional cree que el ser humano se ha desarrollado de diferentes formas y una de esas formas es la discapacidad.

- Diseñar planes para hacer accesibles los conocimientos teniendo en cuenta las necesidades de cada persona con discapacidad intelectual.

Estos planes deben cumplir con los principios de los ajustes razonables y deben hacerse con la participación de los estudiantes con discapacidad.

- Difundir e informar sobre las actividades hechas dentro y fuera de la universidad.

Todos los trabajadores de la universidad necesitan una formación específica para conseguir la inclusión. Por ejemplo, el equipo de gobierno de la universidad, los gestores del proceso de inclusión y los profesores.

Para adoptar el enfoque biopsicosocial, la gestión de la universidad tiene que hacer lo siguiente:

- Gestionar los espacios de la universidad para que sean inclusivos y accesibles para todos.
- Adaptar el ritmo de la vida en la universidad para que sea **sostenible** y atienda las necesidades de los estudiantes.
- Adoptar estrategias útiles para que la información en la universidad sea accesible.

Algo es **sostenible** si se puede mantener mucho tiempo porque respeta los recursos, por ejemplo, de un país, una región o una sociedad. No daña el medio ambiente.

- Aplicar estrategias para adaptar la **oferta educativa**.
Esto consiste en adaptar el contenido, las herramientas y otras peticiones de los profesores.

La **oferta educativa** es el conjunto de estudios que se enseñan en un centro educativo.

1.1. Material de internet para el capítulo 10

Estos son los trabajos que se han usado para elaborar este capítulo.

Este material no está en lectura fácil.

El modelo social de la discapacidad: ¿una ideología **obsoleta**?

[https://www.um.es/discatif/PROYECTO DISCATIF/Textos discapacidad/00 Shakespeare2.pdf](https://www.um.es/discatif/PROYECTO_DISCATIF/Textos_discapacidad/00_Shakespeare2.pdf)

Obsoleto significa anticuado.

Estos artículos analizan cómo empezaron los debates académicos y políticos británicos sobre el modelo social.

Además, dice que hay que cambiar este modelo.

Estos artículos critican el modelo social británico.

Las críticas se centran en la cuestión de la deficiencia, la relación entre deficiencia y discapacidad, y el tema de la identidad.

Los artículos dicen que la **ontología** es muy importante para los estudios sobre la discapacidad.

Los artículos también hacen recomendaciones para crear una teoría social de la discapacidad mejor.

La **ontología** es una parte de la filosofía que estudia al ser humano y sus características.

T Hellblom-Thibblin, N Klang & K Åman (2012) Modelo biopsicosocial y la CIF-CY en la formación en servicio: reflexiones de los educadores generales, Revista Internacional de Discapacidades del Desarrollo, 58:1, 12-19,

DOI: 10.1179/2047387711Y.0000000003:

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1179/2047387711Y.0000000003?scroll=top&needAccess=true>

Para los **educadores generales**, los **educadores especiales** y otros profesionales que trabajan con niños con discapacidad es muy difícil dar apoyo para mejorar la participación de los niños con discapacidad en las aulas inclusivas.

Este estudio usa el modelo biopsicosocial para enseñar a educadores generales cómo trabajar con niños con discapacidad.

El estudio evalúa los efectos de este modelo en la formación analizando la opinión a final de curso de los educadores generales sobre cómo atender a los niños con discapacidad.

El estudio descubre que los educadores generales piensan que el modelo biopsicosocial es útil para entender los problemas que pueden surgir en el aula.

Pero los educadores generales creen también que hay que colaborar con otros profesionales.

CIF son las iniciales de Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

DOI son las iniciales en inglés de Identificador de Objeto Digital. Es un código que se le da a algunos artículos científicos en internet para identificarlos.

Los **educadores especiales** enseñan a niños con discapacidades y trastornos. Los **educadores generales** enseñan a niños que no tienen discapacidades ni trastornos.



Al final del curso, los educadores reflexionaron sobre cómo pueden atender las necesidades de los niños con discapacidad y también sobre los conocimientos acerca de los niños con discapacidad.

Los resultados nos demuestran que es importante conocer las distintas discapacidad para resolver problemas.

ICF en línea:

https://www.reteclassificazioni.it/portal_main.php?portal_view=public_custom_page&id=85

En esta página web podemos ver la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en italiano y en inglés.

El Centro Colaborador Italiano para la Familia de Clasificaciones Internacionales de la Región Autónoma de Friuli Venezia Giulia de la Organización Mundial de la Salud ha elaborado los formatos de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en sus versiones de los años 2001 y 2014.

El centro revisa también los formatos.



Para encontrar la información que buscas, mira los diferentes niveles hasta encontrar la categoría que te interesa.

Cuando selecciones la categoría, en la derecha va a aparecer una página con toda la información.

Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos, Mel Ainscow:

https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

La idea de la educación inclusiva surgió en la Conferencia Mundial de Salamanca sobre Educación Especial hace casi diez años.

Desde que esta idea apareció, muchos países han intentado que sus políticas y educación sean más inclusivas.

Este artículo analiza las investigaciones realizadas en Inglaterra para conocer todo lo que se ha hecho sobre inclusión y cómo seguir mejorando la inclusión.

Este artículo se centra en las herramientas para hacer los sistemas educativos más integradores.



La inclusión escolar de un niño con diversidad funcional: una historia de vida:

[https://www.tdx.cat/handle/10803/315838#page=1 /](https://www.tdx.cat/handle/10803/315838#page=1)

<http://hdl.handle.net/10803/315838>

Esta investigación describe y analiza el proceso de inclusión en la escuela para hacer más efectiva la inclusión de un niño con dificultades de aprendizaje.

Esta investigación se ha desarrollado durante 4 años y medio colaborando con la escuela.

Esta investigación identifica los aspectos más importantes de las actividades y estrategias para favorecer el proceso de inclusión de los niños con discapacidad.

Para conseguir esto, se han analizado situaciones de inclusión en diferentes contextos y países, se han estudiado las principales investigaciones sobre este tema y se han analizado las experiencias de las escuelas.

Además, se ha hecho un análisis **etnográfico** para crear la historia de vida del niño.

También se ha desarrollado un proceso de **investigación-acción** para mejorar la calidad de vida del niño.

La **etnografía** es una parte de la antropología que estudia las prácticas culturales.

La **investigación-acción** es una forma de investigar que consiste en analizar situaciones sociales para mejorarlas.



La educación inclusiva como derecho.

**Marco y líneas de actuación para el desarrollo
de una revolución pendiente:**

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18038/23_La%20educacion%20inclusiva%20como%20derecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La idea de educación integrada interesa cada vez a más personas.

En los países más ricos, muchos jóvenes abandonan la escuela sin haber aprendido mucho.

Otros jóvenes se ven obligados a hacer otras cosas en lugar de estudiar.

El significado de educación inclusiva o de educación integradora sigue sin estar claro y existen varias definiciones.

Un **marco de investigación** es la estructura que va a seguir la investigación.

Una **línea de investigación** es un enfoque que adopta una investigación.

Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto":

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661466/REICE_11_2_5.pdf?s

En este texto, el autor propone ideas y preguntas para debatir y analizar algunos temas y enfoques sobre el proceso de la inclusión educativa.



1.2. Documentos para descargar

Un **índice** es un material que sirve para evaluar algo.

Índice de inclusión (Booth e Ainscow):

<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

Este índice se llama índice para la inclusión: para evaluar el desarrollo del aprendizaje y la participación en la escuelas.

Este índice es un conjunto de materiales para apoyar la autoevaluación de una escuela, por ejemplo las actividades:

- En el patio del recreo
- En las salas de profesores
- En las aulas
- En las comunidades relacionadas con la escuela

El índice anima a los trabajadores, a los padres, a los cuidadores y a los niños a participar en un plan de desarrollo inclusivo.

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43737/9789241547321_eng.pdf?sequence=1

Según la Organización Mundial para la Salud en el año 2001, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud en la Infancia y la Juventud procede de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.



Esta clasificación registra las características del niño en desarrollo y la influencia del entorno que le rodea.

Herramienta de e-learning del ICF: https://www.icf-elearning.com/wp-content/uploads/articulate_uploads/ICF%20e-Learning%20Tool_English_20220501%20-%20Storyline%20output/story_html5.html

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud es una clasificación de la salud y de temas relacionados con la salud.

La Organización Mundial para la Salud usa esta clasificación para evaluar la salud y la discapacidad a nivel individual y grupal.

El 22 de mayo de 2011, 191 Estados miembros de la Organización Mundial para la Salud aprobaron esta clasificación para describir y evaluar la salud y la discapacidad.

La clasificación también incluye una lista de **factores ambientales**, porque el funcionamiento y la discapacidad de las personas se producen en un contexto.

La clasificación tiene los mismos **principios** que la Clasificación Internacional de Enfermedades y la Clasificación Internacional de Intervenciones Sanitarias.

Los **factores ambientales** son elementos relacionados con el medio ambiente que pueden influir en algo.

Un **principio** es una norma o idea fundamental que define la forma de actuar de una persona o una institución.



Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: Portal educativo de la CIF: <https://icfeducation.org/>

Este Portal Educativo pertenece a la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

Este Portal Educativo apoya el trabajo de la Red de la Familia de Clasificaciones Internacionales de la Organización Mundial de la Salud para incluir las clasificaciones de referencia de la Organización Mundial de la Salud.

También quiere mejorar el nivel y la calidad del uso de estas clasificaciones en los Estados Miembros.

1.3. Objetivos

- Ser conscientes de la importancia de eliminar la exclusión de la participación en la universidad de los estudiantes con discapacidad intelectual
- Saber cómo autoevaluar y mejorar la calidad de las actividades inclusivas
- Colaborar con los profesores para hacer accesibles los conocimientos académicos para las personas con discapacidad intelectual
- Informar a los compañeros sobre las medidas adoptadas dentro y fuera de la universidad
- Participar en la **gestión del tiempo** en la universidad, respetando la sostenibilidad



- Ser conscientes de cómo conseguir una gestión inclusiva de los espacios de la universidad
- Identificar y usar estrategias útiles para hacer accesible la información en la universidad
- Compartir y diseñar estrategias de adaptación curricular y de oferta educativa con los profesores.

1.4. Actividades

Actividad 1

Haz un **mapa conceptual** con todos los conceptos estudiados en el capítulo 10 y la relación entre cada concepto.

Un **mapa conceptual** es un mapa en el que aparecen las ideas principales sobre un tema.

Actividad 2

Haz un ejemplo de **podcast** para explicar los procedimientos de solicitud universitaria adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Un **podcast** es una emisión de una grabación de sonido que se puede descargar de internet.



2. Capítulo 11. Gobernanza

Un sistema de gobierno basado en el liderazgo favorece una **visión** enfocada en la motivación de las personas.

Una **visión** es una forma de pensar sobre algo.

Existen diferentes sistemas de clasificación propuestos por diferentes autores, como los siguientes del año 1999:

- K. Leithwood
- D. Jantzi
- R. Steinbach
- Changing Leadership for Changing Times
- Open University Press
- Buckingham

Los sistemas de clasificación de estos autores detectan ocho tipos de liderazgo:

- Liderazgo directivo: Las actividades se organizan de forma **racional** y cada miembro tiene una función profesional. Se da mucha importancia a cumplir con las tareas y los objetivos de cada función de la escuela.
- Liderazgo transformacional: La visión es fundamental para organizar todas las actividades en las que participan todas las personas del contexto educativo.

Hacer algo de forma **racional** significa hacerlo pensando y no por impulso.

El liderazgo es muy importante en el contexto educativo para conseguir mucha autonomía escolar.

- Liderazgo participativo: El líder participa en la creación y desarrollo de una visión con las demás personas.
- Liderazgo transaccional: La capacidad de trabajo depende de la motivación de la persona.
- Liderazgo posmoderno: Se presta atención a todas las visiones individuales de las personas interesadas.
Por esto, la organización no es **jerárquica**.
- Liderazgo moral: El liderazgo se basa en la defensa de los principios y valores de la organización.
- Liderazgo didáctico: El liderazgo se centra en procesos de enseñanza y aprendizaje para que los profesores y los alumnos mejoren en sus responsabilidades.
- Liderazgo contingente: No existen estilos de liderazgo universales, porque el estilo de liderazgo tiene que adaptarse al contexto.

La **jerarquía** es el orden que se establece por categorías y grados.

Según el investigador Salo en 2015, gracias a la innovación, el liderazgo participativo, el liderazgo transformacional y el liderazgo colaborativo crean una visión que favorece la motivación y la inspiración de las personas.

Esto ayuda a cumplir con los objetivos que tiene la institución y a mejorar la inclusión.



Este enfoque, las autoridades académicas apoyan su liderazgo en políticas activas y participativas.

Este liderazgo favorece una actitud abierta a nuevas experiencias y retos.

La comunidad universitaria se compromete y trabaja por la inclusión haciendo lo siguiente:

- Creación de espacios para la participación de los estudiantes universitarios
- Creación de espacios para la representación de los estudiantes en los órganos de gobierno
- Creación de entornos y procesos específicos para estudiantes con discapacidad

2.1. Material de internet

Esto son los trabajos que se han usado para elaborar este capítulo.

Este material no está en lectura fácil.

- Calatayud Salom, M. A. (2015). El liderazgo emergente de los directores escolares en España: La voz del profesorado. Revista Iberoamericana De Educación, 69, 207-228.

<https://doi.org/10.35362/rie690150>



En este trabajo se explican los resultados de la investigación titulada “La mejora del liderazgo escolar según la opinión de los profesores”.

El objetivo de esta investigación es analizar la opinión de los profesores de primaria de colegios públicos españoles sobre el tipo de liderazgo que debe tener un director de colegio para afrontar retos educativos.

Para conseguir su objetivo, la investigación revisa estudios internacionales recientes sobre liderazgo.

Estos estudios explican cómo influye el liderazgo en el aprendizaje y en los resultados escolares.

También el estudio ha preguntado a 450 profesores.

Los resultados nos ayudan a comprender qué tipo de liderazgo quieren las organizaciones escolares según la opinión de los profesores.

Los resultados también sirven para entender la situación del liderazgo del director ahora y en el futuro en las escuelas de Latinoamérica.

- Graham Wise, Connie Dickinson, Tuntiak Katan & Maria Cristina Gallegos (2020) Inclusive higher education governance: managing stakeholders, strategy, structure and function, *Studies in Higher Education*, 45:2, 339-352,



DOI: 10.1080/03075079.2018.1525698 .

Artículo completo:

<http://www.grahamwise.net/docs/wise%20g%20-%20inclusive%20higher%20ed.pdf>

La gobernanza **indígena** de la enseñanza superior es muy importante para la diversidad, la igualdad y la inclusión en las universidades que tienen muchos estudiantes indígenas.

Los enfoques de gestión para conseguir una gobernanza inclusiva son muy complicados.

Las recomendaciones para ayudar a los gestores universitarios a crear **consejos asesores** indígenas son pocas.

Esta investigación analiza la creación de un consejo asesor indígena en la universidad.

Este consejo está formado por miembros de hasta 11 nacionalidades indígenas diferentes.

Los resultados de este proceso de creación se analizan teniendo en cuenta lo siguiente:

- Participación e inclusión
- **Estado de derecho**
- No discriminación e igualdad
- Transparencia
- Confianza y respeto mutuo

Un **indígena** es una persona o pueblo que vive en una región o en un país de forma estable y durante mucho tiempo.

Un **consejo asesor** es un grupo de personas que aconsejan a alguien.

El **Estado de derecho** es un modelo de gobierno en el que todas las personas obedecen a las mismas leyes.



Esta investigación explica a los investigadores de políticas de educación superior y a los gestores universitarios cómo conseguir una gobernanza universitaria indígena.

Esta investigación quiere formar a los líderes indígenas para que participen en la educación superior.

De esta manera la educación y la investigación mejoran para los estudiantes y las comunidades indígenas.

Incluir la gestión de la calidad total en el contexto de la enseñanza superior:

https://www.researchgate.net/publication/298462542_Challenges_and_InformationTraining_Requirements_for_Managing_and_Governing_Universities_within_the_Framework_of_the_EHEA

Este artículo quiere adaptar el concepto de Gestión de la Calidad Total para usarlo en institutos de enseñanza superior.

El artículo explica los resultados de una investigación en los estudios de ciencias del diseño.

El artículo explica las características de la enseñanza superior y en especial de los procesos educativos a partir de experiencias en Egipto y los Países Bajos.

Así, podemos entender cómo se gestiona la calidad total en la educación.

Estas experiencias nos ayudan a crear un modelo para aplicar la Gestión de la Calidad Total en los institutos de enseñanza superior.



Esto son solo experiencias de dos países con diferentes culturas.

Por eso, no sabemos cómo se utiliza el modelo en otros países.

Sí sabemos que se ha intentado muchas veces aplicar la gestión de la calidad total en la enseñanza superior.

Pero la aplicación a la vez de la gestión de la calidad total y de modelos de gestión de la calidad en la enseñanza y el aprendizaje es escasa.

La aplicación de la gestión de la calidad total es escasa también en dos países tan diferentes.

2.2. Documentos para descargar

- Manifiesto sobre una Universidad Inclusiva:

https://www.unhcr.org/it/wp-content/uploads/sites/97/2020/09/Manifiesto-dellUniversita-inclusiva_UNHCR.pdf

El Manifiesto por una Universidad Inclusiva se centra en la situación de los jóvenes que tienen protección internacional y temporal y que quieren seguir estudiando e investigado en el **país de asilo**.

El Manifiesto por una Universidad se escribió porque las experiencias culturales, técnicas e intelectuales de los refugiados de diferentes partes del mundo puede ser un gran recurso para Italia.

Un **país de asilo** es el país que acoge a una persona refugiada que huye de su país de origen.



- La formación de los políticos hacia un liderazgo más inclusivo:
una propuesta:

https://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/74594/PA_2022_14_STG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La igualdad y la representación son principios fundamentales de las democracias actuales.

En los últimos años se han adoptado cada vez más medidas para aumentar la representación de las personas con discapacidad en la política.

Pero todavía sigue habiendo exclusión en la política y esto afecta a la calidad de la toma de decisiones.

Este informe cumple dos objetivos principales.

El primer objetivo es defender las ventajas de favorecer un modelo inclusivo de liderazgo en la política y proponer una forma de conseguir este modelo inclusivo.

Para eso, hay que centrarse en el comportamiento y la organización de los partidos políticos y los políticos con experiencia.

El segundo objetivo es proponer un plan de estudios de la Iniciativa de Liderazgo Inclusivo.

Este plan de estudios ofrece a los políticos contenidos y habilidades útiles e innovadores.

Así, los políticos pueden aprender a evitar la exclusión en la política.



Los módulos del plan de estudios se basan en los resultados de una investigación y de un **estudio piloto** del año 2018.

Un **estudio piloto** es un tipo de estudio que se hace antes del verdadero estudio.

- Transformación Liderazgo escolar en un mundo de políticas transaccionales, Kenneth Leithwood

http://wvde.state.wv.us/principalsinstitute/institute07-08/docs_fall/Fall_PreRead_TransformationalLeadership.pdf

El liderazgo transformacional es una palabra que aparece cada vez más en los estudios sobre educación desde finales de la década de 1980.

Según el investigador Leithwood en el año 1992, las escuelas de la mayoría de los países desarrollados deben adaptarse a cambios.

Por eso, el liderazgo transformacional es útil para las escuelas.

Muchas veces esta palabra tiene un significado de sentido común y no especializado.

Por ejemplo, el Diccionario Webster en el año 1971 dijo que transformar es cambiar de forma o composición.

Esto significa que el liderazgo transformacional siempre se enfrenta a cambios.



2.3. Objetivos

- Informar a los estudiantes sobre la importancia de crear espacios para la participación activa de los universitarios
- Favorecer la participación de los estudiantes en los órganos de gobierno
- Favorecer la creación de entornos y procesos de participación específicos para estudiantes con discapacidad

2.4. Actividades

Actividad 1

Piensa en tres formas de compromiso para participar en procesos de autoevaluación y mejora del nivel de inclusión de la universidad.

Actividad 2

Escribe un formulario simplificado que los alumnos con discapacidad intelectual puedan utilizar para presentar reclamaciones en la secretaría de alumnos.



3. Capítulo 12. Procedimientos

El enfoque de los estudios sobre la discapacidad se basa en la **autodeterminación** de las personas con discapacidad.

Luchar contra la cultura y las prácticas **normativas** es importante para evitar la exclusión.

Según los investigadores Slee y Allan en el año 2001, salir de la inclusión es dejar de ignorar la exclusión y desarrollar prácticas culturales, políticas, educativas y **pedagógicas** para mejorar la inclusión.

Los procedimientos y la gestión de los procedimientos puede enfocarse de dos formas diferentes.

La primera forma es basarnos en principios normativos y poner etiquetas a las personas sin importarnos cómo es.

La segunda forma es tener en cuenta a la persona las características que la hacen diferente de los demás.

Cada forma desarrolla un modelo diferente de gestión de los procedimientos.

El primer modelo es el procedimiento normalizado por tipo de persona.

El segundo modelo es el procedimiento basado en la escucha activa de cada persona.

Así, podemos saber cómo ayudar a cada persona.

La **autodeterminación** es la capacidad de tomar decisiones por uno mismo.

Algo **normativo** cumple con la norma o con la costumbre.

Algo **pedagógico** que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.



Según el Modelo Relacional, en la gestión de los procedimientos debemos compartir información con los servicios de apoyo a la discapacidad intelectual. Así, las acciones son más eficaces. Pero también tenemos que analizar a cada persona para desarrollar las acciones más eficaces para cada persona.

Según el investigador Morin en el año 1990, el contexto puede reducir las capacidades de una persona. Esto se puede evitar gracias a las ideas de **relativismo** y de autonomía independiente.

El **relativismo** es una teoría que niega la existencia de verdades absolutas.

Estas ideas explican que las acciones diseñadas para algunas personas no son eficaces para otras. Por eso, la inclusión solo se consigue si atendemos a las características de cada persona.

La flexibilidad y la personalización deben ser características de la gestión de procedimientos.

La flexibilidad es poder hacer cambios en los procedimientos.



Según el investigador Baldacci en el año 2005, la personalización es diferente a la individualización.

La individualización dice que los objetivos son iguales para todas las personas, pero algunas no pueden hacer lo mismo que las demás.

La personalización dice que cada persona decide qué hacer.

3.1. Material de internet

- Roger Slee & Julie Allan (2001) Excluding the included: A reconsideration of inclusive education, *International Studies in Sociology of Education*, 11:2, 173-192, DOI: 10.1080/09620210100200073:
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09620210100200073?needAccess=true>

Este artículo analiza cómo la educación ordinaria y especial han limitado el desarrollo de políticas educativas integradoras.

La variedad de opiniones sobre las políticas educativas y los intereses personales de cada persona favorecen la exclusión.

Los autores del artículo dicen que la educación inclusiva no es algo que se hace de forma automática.

Por eso, tenemos que esforzarnos por comprender qué son las necesidades educativas especiales.



La **deconstrucción** es una forma de exponer la exclusión como indican las políticas de educación inclusiva:

El artículo que tratan los siguientes temas:

- La relación entre las ideas y la política
- Una nueva política de investigación
- Inventar formas de matricularnos que eviten el modelo modernista
- La reflexividad
- La enseñanza de la inclusión
- Elizabeth J. Done y Helen Knowler (2022) A tension between rationalities: "off-rolling" as gaming and the implications for head teachers and the inclusion agenda, Educational Review, 74:7, 1322-1341, DOI: 10.1080/00131911.2020.1806785:
https://www.researchgate.net/publication/343391471_A_tension_between_rationalities_off-rolling_as_gaming_and_the_implications_for_head_teachers_and_the_inclusion_agenda

La **deconstrucción** es analizar nuestras ideas y eliminar las ideas que son discriminatorias.

Este artículo analiza diferentes prácticas excluyentes en las escuelas de Inglaterra teniendo en cuenta las ideas de **fabricación, subjetivación y performatividad**.

La **fabricación** consiste en fabricar algo.

Este análisis se centra en la exclusión escolar.

Según la inspección escolar-nacional, la exclusión escolar es la eliminación ilegal de un alumno de la lista escolar para mejorar los datos de rendimiento académico.

La **subjetivación** consiste en pensar de manera subjetiva en uno mismo.

La **performatividad** es la acción de fingir algo.



Esta definición de exclusión social se ha hecho popular en poco tiempo.

La importancia que le damos a la economía y la performatividad son las causas de la exclusión social.

El abandono escolar es un tema de estudio, un problema del gobierno y una herramienta política.

El abandono escolar nos demuestra que los directores de Inglaterra no cumplen con los procedimientos legales de exclusión escolar.

El abandono escolar es un ejemplo de performatividad.

La performatividad favorece al mercado, la gestión y el rendimiento.

Pero el contexto político a partir de la década de 1990 ha favorecido la exclusión.

Y las ideas políticas sobre la inclusión no han conseguido eliminar la exclusión educativa.



- La perspectiva de los Estudios sobre Discapacidad y los Estudios sobre Discapacidad de Italia y su impacto en las escuelas y los servicios para adultos con discapacidad:
<https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/1091>

En esta investigación se explican los orígenes teóricos y culturales de los estudios sobre discapacidad y de los estudios sobre la discapacidad en Italia.

La investigación explica los resultados que tienen las escuelas y los servicios para adultos con discapacidad.

Los investigadores han elegido estos contextos porque son muy útiles para analizar la inclusión.

Este análisis se centra en diferentes temas como:

- El significado de la discapacidad
- Las causas de la discapacidad
- La influencia de las causas de la discapacidad en las prácticas de las escuelas y los servicios

El análisis demuestra la importancia de analizar los contextos y las barreras al aprendizaje.



- Dobusch, L. (2021), La **inclusividad** de los enfoques de inclusión: Una perspectiva relacional sobre la inclusión y la exclusión en las organizaciones. Gender Work Organ, 28: 379-396. <https://doi.org/10.1111/gwao.12574>

Artículo completo:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/gwao.12574>

La inclusión organizativa es una idea clave para eliminar la diversidad y la desigualdad en las organizaciones.

La inclusión organizativa quiere incluir a todas las personas.

Pero no sabemos si los enfoques de inclusión dominantes y los enfoques de inclusión críticos conseguirán esto.

Este artículo analiza dos ideas de estos enfoques:

la pertenencia y el reconocimiento.

Estas ideas se analizan desde una perspectiva feminista de la discapacidad y de los intereses y necesidades de las personas autistas.

El análisis demuestra que los dos enfoques de inclusión tienen ideas **capacitistas** que no vemos.

Por eso, las prácticas inclusivas segregan a las personas autistas.

Algo **capacitista** discrimina a las personas con discapacidad.

El artículo no cree que el proyecto de inclusión es un fracaso.

El artículo dice que la inclusión no es total.



Por eso, es importante darnos cuenta de que la inclusión no debería tener límites.

3.2. Documentos para descargar

- Esfuerzos coordinados para la gestión de los trastornos del espectro autista:

https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB133/B133_4-en.pdf

Los trastornos del espectro autista son trastornos del desarrollo. que consisten en alteraciones de las funciones relacionadas con la maduración del sistema nervioso central.

Algunos ejemplos de trastorno del espectro autista son el autismo, el trastorno desintegrativo infantil y el síndrome de Asperger.

Estos trastornos consisten en alteraciones en la capacidad de socializar y comunicarse.

Además, las personas con estos trastornos suelen tener unos intereses determinados.



Los trastornos del espectro autista pertenecen a la categoría de trastornos generalizados del desarrollo de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud.

La categoría de trastornos generalizados del desarrollo está dentro de la categoría de trastornos mentales y del comportamiento.

- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad:

<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>

El 13 de diciembre de 2006 en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York se aprobaron la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo

El 30 de marzo de 2007 se aprobó la firma de esta convención.

La convención entró en vigor el 3 de mayo de 2008.

Las Naciones Unidas llevaban años trabajando para cambiar las actitudes y los enfoques hacia las personas con discapacidad.

Gracias a la convención, se empezó a ver a las personas con discapacidad dignas de derechos y capaces de luchar por sus derechos, decidir sobre sus vidas con libertad y participar en la sociedad.



La Convención quiere favorecer los derechos humanos y el desarrollo social de las personas con discapacidad.

Por, eso, dice que todas las personas con cualquier tipo de discapacidad deben disfrutar de todos los derechos y libertades.

La convención explica cómo aplicar todos los derechos a las personas con discapacidad y qué adaptaciones tenemos que hacer para que las personas con discapacidad tengan esos derechos.

La convención también explica las violaciones de los derechos de las personas con discapacidad y cómo protegerlos.

- Estudios sobre discapacidad y educación inclusiva - consecuencias para la teoría, la investigación y la práctica: [https://www.researchgate.net/publication/236221750 Disability studies and inclusive education - implications for theory research and practice](https://www.researchgate.net/publication/236221750_Disability_studies_and_inclusive_education_-_implications_for_theory_research_and_practice)

Este artículo es una introducción a los estudios sobre discapacidad en la educación.

Los estudios sobre discapacidad en la educación aparecieron hace diez años.

Ahora, los estudios sobre discapacidad en la educación son un tema de investigación muy interesante y útil para el activismo social y educativo.



Los autores de este artículo investigan los orígenes de los estudios sobre discapacidad en Reino Unido y en los Estados Unidos.

Además, los autores describen la creación de redes internacionales dedicadas a los estudios sobre discapacidad en la educación.

Los autores también explican la evolución de los estudios sobre discapacidad en la educación con sus principios y ejemplos.

Los autores comentan doce artículos seleccionados para este número doble especial de la Revista Internacional de Educación Inclusiva.

Por último, los autores reflexionan sobre la importancia de los estudios sobre discapacidad en la educación para los teóricos, investigadores y profesionales.

Además, los estudios sobre discapacidad en la educación ayudan a mejorar la vida de las personas con discapacidad.



3.3. Objetivos

- Saber aprender sobre procesos inclusivos en la comunidad educativa.
- Saber utilizar las herramientas de la diferenciación educativa.
- Comprender y saber cómo desarrollar procedimientos administrativos y educativos inclusivos adaptados a las necesidades de cada persona.

3.4. Actividades

Actividad 1

Piensa en un ejemplo de procedimiento simplificado para evaluar un plan de estudios o una solicitud Erasmus. ¿Qué criterios debería tener este procedimiento?

Actividad 2

Prepara un test de evaluación para todos los profesores de universidad sobre la normativa de inclusión.

