

## Módulo 3. Investigación



### Índice

Introducción.....	4
1. Capítulo 7. Producción.....	4
1.1.Enfoques teóricos.....	4
1.2.Servicios. Grupos de investigación.....	6
1.3.Buenas prácticas por país.....	12
1.4.Material de internet.....	13
1.5.Documentos para descargar.....	14
1.6.Objetivos .....	15
1.7.Actividades.....	15
2. Capítulo 8. Divulgación y difusión científicas.....	16
2.1.Enfoque teórico.....	16
2.1.1.Introducción.....	16
2.1.2.Productos científicos relacionados con la vida autónoma de las personas con discapacidad intelectual.....	16
2.1.3.Productos de divulgación general.....	17
2.1.4. Productos científicos sobre accesibilidad cognitiva.....	20
2.1.5. Referencias utilizadas.....	28
2.2.Servicios.....	29
2.3.Buenas prácticas.....	32
2.4.Documentos descargables.....	38



2.5.Objetivos.....39

2.6.Actividades.....39



## Introducción

Las investigaciones sobre discapacidad intelectual son muchas, pero se centran en la medicina y la rehabilitación.

Cada vez hay más propuestas inclusivas en la **educación superior**.

Por eso, la investigación sobre educación superior y discapacidad intelectual también está creciendo.

**La educación superior** empieza después de la educación secundaria.

El capítulo 7 de este módulo se centra en los siguientes temas:

- La investigación sobre discapacidad y universidades
- Enfoques teóricos
- Centros y grupos
- Recursos de investigación en ciencias sociales sobre discapacidad

El capítulo 8 se centra en las formas de dar a conocer la investigación sobre la discapacidad en la universidad.

Este capítulo habla sobre todo de las **revistas científicas** y de las **buenas prácticas**.

**Revista científica.** Revista en la que se publican investigaciones.

**Buenas prácticas.** Ejemplo de cómo hacer algo bien.

El capítulo 9 se centra en transmitir los descubrimientos de la investigación y las formas más comunes de investigación sobre discapacidad intelectual en la universidad.



## 1. Capítulo 7. Producción

La investigación sobre discapacidad intelectual es amplia, pero sigue unos **enfoques** médicos y rehabilitadores.

La investigación sobre educación superior y discapacidad intelectual ha cambiado.

Antes, los investigadores creían que las personas con discapacidad intelectual no tenían que participar en las investigaciones.

Pero ahora, los investigadores incluyen a las personas con discapacidad intelectual en el proceso de investigación.

Las personas con discapacidad intelectual participan en el proceso de investigación como estudiantes universitarios o como **coinvestigadores**.

En los siguientes apartados vamos a analizar:

- Los enfoques teóricos
- Los servicios
- Las buenas prácticas

Un **enfoque** es el punto de vista o posición desde donde se analiza lo que queremos estudiar.

Un **coinvestigador** es una persona que colabora con un investigador en una investigación. Por ejemplo, las personas con discapacidad que participan en las investigaciones son coinvestigadores.

### 1.1. Enfoques teóricos

Existen diferentes enfoques teóricos para investigar y para relacionarse con las personas con discapacidad.



Ahora vamos a ver los siguientes enfoques:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de capacidades
- Enfoque centrado en la persona
- Enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje

El enfoque basado en derechos dice que las personas con discapacidad tienen dignidad y unos derechos que debemos respetar. Nosotros podemos ayudarles a proteger sus derechos si apoyamos su autonomía y capacidad de decisión.

El investigador Jiménez Lara dijo en el año 2021 que nosotros podemos ayudar a las personas con discapacidad a proteger sus derechos si apoyamos su autonomía y capacidad de decisión para que ellos puedan controlar sus vidas.

Según los investigadores Toboso y Arnau en el año 2008, el enfoque de las capacidades dice que la vida consiste en hacer actividades.

Por eso, la calidad de vida depende de la capacidad de la persona para poder hacer actividades importantes.



El investigador Pallisera dijo en el año 2013 que el enfoque centrado en la persona tiene en cuenta la opinión de la persona con discapacidad intelectual.

Así, podemos crear un apoyo personalizado según los intereses y deseos de la persona con discapacidad.

Según los investigadores Figueroa, Ospina y Tuberquia en el año 2019, el Diseño Universal para el Aprendizaje favorece un aprendizaje accesible para todos los estudiantes.

Para conseguir esto, el Diseño Universal para el Aprendizaje usa un plan de estudios flexible adaptado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

## 1.2.Servicios. Grupos de investigación

Es necesario seguir favoreciendo la investigación sobre la vida de las personas con discapacidad intelectual en la universidad y sobre temas relacionados como la sexualidad, las familias o la autopercepción.

La investigación tiene que ser más diversa.

Además, la investigación universitaria sobre personas con discapacidad es escasa.

Por eso, tenemos que favorecer los estudios específicos y **transversales** sobre las personas con discapacidad.

Algo **transversal** afecta, implica o trata diferentes áreas.



La coinvestigación es una forma de investigar que tiene en cuenta la opinión de las personas con discapacidad intelectual .

Ya existen varios grupos de investigación que colaboran con personas con discapacidad intelectual.

Así, los investigadores y las personas con discapacidad intelectual trabajan juntos investigando.

En España está el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca.

Este instituto pertenece a la Red Ibero-Mediterránea de Investigación en Calidad de Vida.

También pertenece a las Redes Internacionales de Investigación y Desarrollo.

El área de psicología de la Universidad de Salamanca ha participado en muchos proyectos competitivos en los últimos diez años.

Sus principales líneas de investigación son las siguientes:

- Entorno, participación y calidad de vida
- Autismo y discapacidades severas
- Inclusión educativa
- Inclusión laboral
- Empleo con apoyo y políticas sociales
- Salud, salud mental y discapacidad
- Paso a la vida adulta, empleo y calidad de vida



En España, la Universidad Autónoma de Madrid también ha hecho investigaciones sobre diferentes temas como los siguientes:

- Temas educativos
- Temas psicoeducativos
- Temas tecnológicos
- Temas médicos

Las universidades españolas están interesadas en la investigación sobre discapacidad.

Un ejemplo es el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Este instituto creó el primer programa de doctorado sobre personas con discapacidad y los avances y enfoques en la investigación sobre discapacidad.

Gracias a este programa de doctorado, el número de **tesis doctorales** sobre discapacidad ha aumentado.

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad ha dirigido 119 tesis desde el año 1994.

En la última década se han dirigido muchas tesis.

Una **tesis doctoral** es un trabajo de investigación que un estudiante presenta en la universidad para conseguir el título de doctor.

En Portugal, la institución Inclusion & Accessibility in aCTion desarrolla una investigación sobre diferentes materias como las Ciencias de la Comunicación y las Ciencias Sociales.





Investiga sobre los siguientes temas:

- Evaluación, orientación e intervención psicopedagógica
- Educación inclusiva
- Comunicación inclusiva
- Diseño de espacios y equipamientos inclusivos
- **Identities**
- Salud y bienestar
- Comunicación
- Colaboración y gestión del conocimiento
- Arte y cultura

La **identidad** es el conjunto de características de una persona o cosa que la hacen distinta de otra.

Inclusion & Accessibility in aCTion trabaja con colaboradores nacionales e internacionales.

Uno de sus principales colaboradores es España.

La Universidad de Lisboa tiene el Observatorio de la Discapacidad y los Derechos Humanos.

El creador del Observatorio es el Instituto Superior de Ciencias Políticas y Sociales.

El observatorio está especializado en analizar cómo se aplican las políticas sobre discapacidad en Portugal y en los países de lengua portuguesa.

El observatorio investiga sobre información, formación e innovación.

En Italia, el Observatorio nacional de las condiciones de las personas con discapacidad investiga los siguientes temas:

- Definición de qué es la discapacidad
- Organización y simplificación de las leyes sobre discapacidad
- Derecho a la vida adulta
- Lucha contra la **segregación**
- Salud y derecho a la vida, **habilitación** y rehabilitación
- Políticas sociales
- Educación
- Trabajo y empleo
- Mujeres con discapacidad
- Accesibilidad
- Libertad, derechos civiles y participación
- Seguimiento
- Cooperación internacional

La **segregación** es separar o apartar a una persona de los demás.

La **habilitación** es preparar algo con un objetivo concreto.

En Italia existe el grupo de trabajo Estudios e Investigación sobre Discapacidad e Inclusión de la Sociedad Italiana de Pedagogía.

Este grupo investiga sobre la definición, apoyo y difusión de investigaciones sobre discapacidad e inclusión desde un enfoque **interdisciplinar** e internacional.

Algo es **interdisciplinar** cuando se hace con la colaboración de diferentes disciplinas.



En Irlanda está el Trinity Center for People with Intellectual Disabilities.

Este centro aplica el concepto de investigación inclusiva.

La investigación inclusiva consiste en investigar problemas reales y en favorecer los intereses de las personas con discapacidad intelectual.

La investigación inclusiva debe ser colaborativa y tiene que dejar a las personas con discapacidad intelectual controlar el proceso de investigación y los resultados.

También es importante que los informes sean accesibles.

El Trinity Center for People with Intellectual Disabilities tiene un área centrada en el apoyo de tesis doctorales.

Además, investiga sobre los siguientes temas:

- Investigación con personas con discapacidad intelectual
- Investigación con familias
- Investigación con servicios y profesionales

Los tipos y temas de los grupos de investigación son diversos.

Las investigaciones favorece la colaboración entre personas de diferentes materias y lugares y las redes nacionales e internacionales.

Gracias a esta colaboración y a la búsqueda de resultados útiles para las personas con discapacidad, podemos conseguir una investigación inclusiva.



### 1.3. Buenas prácticas por país

El investigador Izuzquiza Gasset dijo en el año 2012 que las investigaciones sobre educación superior y personas con discapacidad intelectual han tenido buenos resultados.

Un ejemplo de buenas prácticas es el programa Promentor en Madrid.

El investigador Jubiak dijo en 2015 que los resultados obtenidos en Irlanda demuestran que las **experiencias** de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual son igual de complicadas que las de otros estudiantes.

Una **experiencia** es el conjunto de conocimientos que una persona o un animal tienen de la vida. La experiencia se consigue después de vivir situaciones.

Casament y otros investigadores en el año 2017 investigaron sobre el Síndrome de Asperger y compararon la experiencia de estudiantes con discapacidad intelectual en la universidad en Reino Unido y en España.

En el año 2020, investigadores como Mampaso Desbrow y García Rodríguez analizaron el aprendizaje de los estudiantes universitarios con discapacidad intelectual que usan recursos digitales.



El investigador Kubiak y otros investigadores destacan el Trinity Centre for People with Intellectual Disabilities.

Allí, hay investigaciones sobre el empoderamiento de los estudiantes que quieren ser coinvestigadores.

Estas investigaciones se hacen gracias a un programa de estudios de grado de dos años sobre Artes, Ciencias y Prácticas Inclusivas Aplicadas.

#### 1.4. Material de internet

Ahora vamos a ver el material usado para elaborar este módulo.

Este material no está en lectura fácil.

- **Conceptualizar** la investigación inclusiva con personas con discapacidad intelectual

<https://doi.org/10.1111/jar.12083>

Este artículo explica qué es la investigación inclusiva después de analizar diferentes investigaciones.

El artículo sirve para empezar a coinvestigar y para saber cómo superar los problemas de coinvestigación.

**Conceptualizar** es elaborar una idea sobre un tema concreto con el objetivo de entender una realidad.



- Bibliografía de la producción científica en la investigación universitaria inclusiva

[https://docs.google.com/document/d/1jOj9yeJ\\_shkRQHnIbNM1xvr4ehUE6az6/edit?usp=share\\_link&oid=114141862036513600730&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1jOj9yeJ_shkRQHnIbNM1xvr4ehUE6az6/edit?usp=share_link&oid=114141862036513600730&rtpof=true&sd=true)

En este enlace puedes ver qué investigaciones se han usado para escribir este capítulo

### 1.5. Documentos para descargar

- [Centro de Investigación sobre Discapacidad, Universidad La Trobe, Melbourne, Australia](#)
- Este artículo explica cómo aplicar los conocimientos a los diseños de formación para supervisores y gestores de servicios de apoyo a personas con discapacidad intelectual.
- [Educación Universitaria para Personas con Discapacidad Intelectual: Evaluación de una experiencia formativa en España](#)

Este artículo explica cómo aplicar los conocimientos a un programa **híbrido** para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en las universidades

**Híbrido.** Mezcla de dos cosas diferentes.



## 1.6. Objetivos de aprendizaje

- Conocer e identificar los enfoques teóricos para acercarse a las personas con discapacidad
- Conocer recursos fiables de diferentes países para leer investigaciones sobre discapacidad
- Conocer qué pueden hacer las personas con discapacidad en una investigación como coinvestigadores

## 1.7. Actividades prácticas

Lee el siguiente texto y haz un resumen que incluya tu opinión sobre el texto que has leído.

Puedes escribir hasta 300 palabras.

Versión en inglés

[McDonald, K. E., y Kidney, C. A. \(2012\). What is right? Ética en la investigación sobre discapacidad intelectual. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 9\(1\), 27-39.](#)

Versión en español

[McDonald, K. E., y Kidney, C. A. \(2012\). What is right? Ética en la investigación sobre discapacidad intelectual. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 9\(1\), 27-39.](#)



## 2. Capítulo 8. Divulgación y difusión científica

### 2.1. Enfoque teórico

#### 2.1.1. Introducción

Según los investigadores Strnadová y Cumming en 2014, en los últimos 20 años ha aumentado la importancia de la investigación inclusiva en los estudios sobre discapacidad, sobre todo en Reino Unido.

El aumento de la importancia de la investigación inclusiva es consecuencia del modelo social de la discapacidad y del movimiento “Nada sobre nosotros sin nosotros”.

Este movimiento quiere que las personas con discapacidad puedan defender sus propios derechos.

Según Walmsley y Johnson en 2003, la investigación inclusiva tiene los siguientes principios:

- El tema de investigación debe estar relacionado con las personas con discapacidad intelectual
- Debe interesar a las personas con discapacidad intelectual y los investigadores sin discapacidad deben apoyar a las personas con discapacidad
- Las personas con discapacidad intelectual deben participar en el proceso de investigación con la ayuda de las personas sin discapacidad
- Las personas con discapacidad deben poder controlar el proceso y los resultados de la investigación





- La **pregunta de investigación**, el proceso y los informes deben ser accesibles para las personas con discapacidad

La **pregunta de investigación** es una pregunta que los investigadores quieren responder con su investigación.

Ahora vamos a conocer las herramientas de divulgación sobre la vida autónoma de las personas con discapacidad intelectual.

Un **repositorio** es el lugar donde se guarda algo.

Por eso, vamos a hablar de los tipos de productos usados para la divulgación, como revistas científicas, **repositorios y bases de datos**.

**Una base de datos** es la memoria digital que guarda información.

También vamos a hablar de la importancia de la **accesibilidad cognitiva** para conseguir una divulgación efectiva que cumpla

La **accesibilidad cognitiva** es la característica que tienen las cosas, los espacios o los textos que hace que los entiendan todas las personas.

con el **paradigma** de derechos de las personas con discapacidad intelectual.

**Paradigma.** Modelo de trabajo o teoría que acepta toda la comunidad científica.

## 2.1.2.Productos científicos relacionados con la vida autónoma de los estudiantes con discapacidad intelectual

Las investigaciones sobre la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual en la educación superior se centran en su acceso a la universidad y su vida universitaria.



Las investigaciones estudian los servicios y las necesidades de adaptación de las instituciones. Pero las investigaciones sobre la vida independiente de los profesores e investigadores son pocas.

Las publicaciones científicas relacionadas con la investigación sobre discapacidad intelectual se centran en las personas Trastorno del Espectro Autista. Hees y otros autores en el año 2015 hicieron una revisión de los temas más investigados, que son los siguientes:

- Personalización
- Entorno seguro
- Planificación
- Comunicación
- Adaptaciones académicas
- **Coaching** educativo
- Vida diaria en la universidad
- Apoyo psicosocial
- Actividades de ocio y descanso

El **coaching** es una forma de desarrollo personal en la cual una persona con experiencia, llamada coach, apoya a un alumno o cliente a lograr un objetivo personal o profesional.

Van Hees, V., Moyson, T., & Roeyers, H. (2015). Experiencias de educación superior de estudiantes con trastorno del espectro autista: Retos, beneficios y necesidades de apoyo. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(6), 1673-1688.

<https://doi.org/10.1007/s10803-014-2324-2>



La siguiente publicación de Gobec y otros investigadores del año 2022 es una de las pocas publicaciones que analizan las oportunidades de empleo para los estudiantes con discapacidad intelectual después de terminar el programa universitario.

Este estudio propone opciones para encontrar empleo, pero también para conseguir una educación superior mejor, en la que la investigación sea muy importante.

Gobec, C., Rillotta, F., & Raghavendra, P. (2022). ¿Adónde ir después? Experiences of adults with intellectual disability after they complete a university program. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(5), 1140-1152.

<https://doi.org/10.1111/jar.13000>

El investigador Alquzan y otros investigadores hicieron en el año 2019 una revisión de artículos científicos sobre programas de educación superior para personas con discapacidad intelectual según la opinión de todos los grupos interesados.



Cada grupo identificó varias barreras para acceder a la educación superior, como las siguientes:

- Barreras físicas y académicas para los estudiantes con discapacidad
- La comprensión del sistema de educación superior por parte de los padres de los estudiantes con discapacidad intelectual
- La falta de información de los trabajadores de la educación superior

Alqazlan, S., Alallawi, B., & Totsika, V. (2019). Educación postsecundaria para jóvenes con discapacidad intelectual: Una revisión sistemática de las experiencias de las partes interesadas. *Educational Research Review*, 28, 100295.

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100295>

### 2.1.3.Productos de divulgación general.

Publicaciones de divulgación sobre vida independiente.

Existen diferentes repositorios y bases de datos especializados en investigación relacionada con la discapacidad intelectual y la vida independiente.



## Repositorios y bases de datos

- Riberdis, el Repositorio Iberoamericano sobre Discapacidad

Este repositorio reúne y difunde investigaciones en formato digital y acceso abierto de Iberoamérica sobre temas relacionados con la discapacidad.

El contenido del repositorio se divide en grupos temáticos y subgrupos geográficos.

En los subgrupos se clasifican los recursos en diferentes colecciones según su tipología:

- Artículos de revistas
- Informes
- Tesis doctorales
- Capítulos de libros
- **Ponencias y comunicaciones**

**Las ponencias y las comunicaciones** son conferencias que los investigadores realizan en un acto científico.

El repositorio Riberdis es miembro del movimiento internacional Open Access Initiative.

Por eso, todos los documentos del repositorio se pueden leer sin pagar.

El repositorio usa también el protocolo Open Archives Initiative.

Esto significa que otros repositorios internacionales también tienen los mismos documentos.

Así, es más fácil acceder al documento.



- Biblioteca de Estudios sobre Discapacidad de la Universidad de Manitoba en Canadá

Esta biblioteca de internet sirve para acceder a diferentes recursos con investigaciones de todo el mundo.

Los recursos son los siguientes:

- Bases de datos de diferentes materias
- Buscadores de tesis
- Documentos difíciles de encontrar
- Principales organizaciones internacionales sobre vida independiente y discapacidad intelectual
- Libros digitales gratis
- Revistas y boletines
- Redes científicas y otras páginas webs

<https://libguides.lib.umanitoba.ca/c.php?g=548974&p=3869628>

### **Revistas de alto impacto científico internacional**

Las revistas especializadas en discapacidad intelectual publican varios números cada año .

Vamos a hablar de las revistas más importantes sobre discapacidad intelectual.

Todas estas revistas están en las principales bases de datos académicas como Web of Scienia o Scopus.

Las **revistas de alto impacto científico** son revistas muy prestigiosas.



Muchos de los artículos que tienen cuestan dinero o solo podemos leerlos si pertenecemos a una entidad académica o científica.

Pero también hay muchos artículos gratis.

- El Journal of Intellectual Disabilities es una revista revisada por otros investigadores muy útil para compartir Conocimientos e investigación entre materias y profesionales educativos, sociales y sanitarios. Así, podemos mejorar el aprendizaje y los servicios para personas con discapacidad intelectual.

<https://journals.sagepub.com/home/JLD>

- Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities es una revista internacional revisada por otros investigadores y reúne los resultados de la investigación sobre discapacidad intelectual. También sirve para difundir ideas que favorecen estilos de vida adecuados para las personas con discapacidad intelectual.

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14683148>

- Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities es una revista internacional que estudia diferentes materias de la discapacidad intelectual y del desarrollo. Es una revista revisada por otros investigadores y gratuita que ofrece información sobre el origen, la prevención y el tratamiento de la discapacidad intelectual.



La revista es útil para las personas interesadas en ayudar a las personas con discapacidad intelectual.

La revista informa sobre lo siguiente:

- Nuevos enfoques
- Desarrollos de programas
- Herramientas administrativas
- Estudios sobre el uso de servicios
- Evaluación de programas
- Encuestas comunitarias
- Formación y estudios de casos
- Cuestiones de política pública
- Investigación actual sobre discapacidad intelectual

<https://juniperpublishers.com/gjidd/>

- Journal of Intellectual and Developmental Disability es la revista oficial de la Sociedad Australiana de Discapacidad Intelectual.

Es una revista internacional que estudia diferentes materias sobre la discapacidad intelectual y del desarrollo.

Esta revista publica investigaciones sobre la situación y las preocupaciones de las personas con discapacidad intelectual, las familias y los trabajadores que les apoyan.

<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=cjid20>





## Revistas de acceso abierto

Hemos visto algunas revistas.

Pero también podemos encontrar revistas gratuitas con artículos y publicaciones que todos podemos leer.

El Directory of Open Access Journal tiene 30 revistas gratuitas sobre discapacidad.

Estas revistas investigan sobre otros temas también.

[https://doaj.org/search/journals?ref=homepage-box&source=%7B%22query%22%3A%7B%22query\\_string%22%3A%7B%22query%22%3A%22disability%22%2C%22default\\_operator%22%3A%22AND%22%7D%7D%2C%22track\\_total\\_hits%22%3Atrue%7D](https://doaj.org/search/journals?ref=homepage-box&source=%7B%22query%22%3A%7B%22query_string%22%3A%7B%22query%22%3A%22disability%22%2C%22default_operator%22%3A%22AND%22%7D%7D%2C%22track_total_hits%22%3Atrue%7D)

## 2.1.4. Los productos científicos sobre accesibilidad cognitiva

Las nuevas tecnologías han cambiado la divulgación científica en el siglo 21 con las bibliotecas digitales y las bases de datos de internet.

Ahora, los investigadores producen, acceden y publican los resultados de sus investigaciones de forma diferente.

Las grandes empresas editoriales empezaron a digitalizar la investigación para privatizar el acceso y la difusión de la ciencia.

Pero al final se extendió un modelo de acceso abierto para favorecer la difusión de los resultados de la investigación.



Pero las personas con discapacidad tienen dificultades para acceder a la información aunque sea gratuita, porque no está en un formato accesible.

Acceder a datos de información significa utilizar programas informáticos de internet, páginas webs o mapas interactivos, y asistir a **seminarios** en internet. Cuando los resultados científicos no son accesibles, se impide a las personas con discapacidad acceder a la información y se limita su conocimiento de la investigación, su participación y su inclusión.

Un **seminario** es una clase o encuentro científico.

La accesibilidad para las personas con discapacidad intelectual debe ser un objetivo principal en el acceso al conocimiento. La educación, la formación y la investigación deben centrarse en los principios del diseño universal y ayudarnos a comprender qué es la comunicación y la accesibilidad de la información.

También deben revisar las mejores prácticas para apoyar la inclusión, como el **texto alternativo**, subtítulos para vídeos y resúmenes en lenguaje sencillo.

**Texto alternativo.** Texto que describe una imagen para las personas ciegas.



La discapacidad intelectual afecta a la forma en que las personas procesan la información, así que puede afectar a:

- La percepción
- La memoria
- El lenguaje
- La atención
- La resolución de problemas
- La comprensión

Según el World Wide Web Consortium, la tecnología ayuda a que las personas usen los contenidos y procesen la información con facilidad.

Por ejemplo, las personas pueden:

- Usar diversas estrategias para navegar por internet
- Acceder a la información en texto, audio u otros formatos
- Cambiar la apariencia de los contenidos dependiendo de sus necesidades o preferencias
- Mejorar el uso de la tecnología para las personas con discapacidades cognitivas y de aprendizaje



Además, si las fuentes de investigación sobre discapacidad están repartidas por diferentes recursos, el acceso de las personas con discapacidad a las investigaciones es muy difícil, porque cada recurso funciona de forma diferente.

### 2.1.5 Referencias utilizadas

Ahora vamos a ver el material usado para elaborar este capítulo.

Este material no está en lectura fácil.

Fullana, J., Pallisera, M., Vilà, M., & Puyalto, C. (2016). Las personas con discapacidad intelectual como investigadoras. Debates, retos y posibilidades de la investigación inclusiva. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, 33, Art. 33. <https://doi.org/10.5944/empiria.33.2016.15866>

Nind, M. (2011). "Análisis participativo de datos: ¿un paso demasiado lejos?", *Qualitative Research*, 11, 4: 349-363.

Williams, P. y Shoultz, B. (1982). *Podemos hablar por nosotros mismos*. Serie Human Horizon. Londres: Souvenir Press.

Strnadová, I.; & cumming, T. M. (2014). "Editorial. Personas con discapacidad intelectual realizando investigación: nuevas direcciones para la investigación inclusiva". *Revista de investigación aplicada en discapacidad intelectual*, 27, 1-2.



Walmsley, J. & Johnson, K. (2003). *Inclusive Research with People with Learning Disabilities: Past, Present and Future*. Londres, Jessica Kingsley Publishers.

## 2.2. Servicios

Los recursos de internet son muy útiles.

Pero también existen otros servicios útiles para la investigación sobre vida independiente y discapacidad intelectual en los países que participan en el proyecto **IHES**.

- Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad

El Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad aconseja al **Real Patronato sobre Discapacidad** en los siguientes temas:

- Actividades editoriales
- Actividades de formación
- Investigación
- Planificación y difusión

**IHES** es el nombre del proyecto en inglés que significa: Sistemas inclusivos de educación superior para estudiantes con

El **Real Patronato sobre discapacidad** es un organismo público que lucha por los derechos de las personas con discapacidad.



Además, el Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad ofrece sus conocimientos a:

- Entidades públicas y privadas
- Profesionales
- Investigadores académicos
- Personas con discapacidad
- Personas interesadas en difundir el conocimiento científico sobre la discapacidad y en facilitar el acceso a información especializada y actualizada sobre la discapacidad

El Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad reúne y difunde las investigaciones más importantes hechas dentro y fuera de España.

También reúne y difunde documentos publicados por organismos internacionales, administraciones públicas y entidades relacionadas con la discapacidad y las políticas sociales.



- La Autoridad Nacional de Discapacidad de Irlanda

<https://nda.ie/publications-and-resources>

La Autoridad Nacional de Discapacidad publica

los siguientes documentos:

- Informes de investigación
- Documentos políticos
- Hojas informativas
- Boletines sobre temas de discapacidad

También elabora otros recursos como

cajas de herramientas y un módulo de aprendizaje digital

sobre sensibilización ante la discapacidad.

La Autoridad Nacional de Discapacidad usa

diferentes recursos para obtener datos, como:

- el censo,
- las **encuestas nacionales de hogares**
- o los investigadores.

Las **encuestas nacionales de hogares** son una investigación que analizan el nivel de la calidad de vida.

- Balcão IncluirES de Portugal

<https://www.dges.gov.pt/pt/incluies?plid=1752>

El Balcão IncluirES forma parte del Programa Inclusión

para el Conocimiento del Ministerio de Ciencia,

Tecnología y Enseñanza Superior de Portugal.

El Balcão IncluirES reúne contenidos de apoyo

a la discapacidad que han elaborado diferentes

entidades y asociaciones.



- Centro de Documentación sobre Discapacidad de Italia

<http://www.cpaonline.it/web/generale/index.php?id=31>

El Centro de Documentación sobre Discapacidad reúne mucha información y conocimientos actualizados sobre los siguientes temas de discapacidad:

- Organizaciones
- Asociaciones
- Personas con discapacidad
- **Operadores**
- Investigadores
- Familias

Un **operador** es un técnico encargado de hacer que funcionen algunos aparatos.

Podemos leer y pedir prestados documentos e información especializada del Centro.

También tiene un catálogo en internet para facilitar la lectura de los documentos.

### 2.3. Buenas prácticas

Ahora vamos a ver una lista de buenas prácticas en diferentes países:





- Red de Investigación Inclusiva de Irlanda

[http://www.fedvol.ie/Inclusive Research Network IRN/Default.241.html](http://www.fedvol.ie/Inclusive_Research_Network_IRN/Default.241.html)

La Red de Investigación Inclusiva es un grupo de personas con discapacidad intelectual.

Este grupo de personas investiga ideas y temas que les interesan.

Los objetivos de la Red de Investigación

Inclusiva son los siguientes:

- Apoyar a las personas con discapacidad intelectual en sus investigaciones
- Dejar que las personas con discapacidad participen en la toma de decisiones del proyecto.
- Crear una comunidad de investigación en Irlanda

La Red de Investigación Inclusiva también ofrece formación a sus miembros sobre cómo hacer investigación inclusiva.

Además, los miembros de la Red de Investigación

Inclusiva explican los resultados de los proyectos de investigación dentro y fuera de Irlanda.

La Red de Investigación Inclusiva tiene el apoyo

de la Federación Nacional de Proveedores de Servicios Voluntarios, el Trinity College y el University College Cork.

La Red de Investigación Inclusiva también

presenta propuestas al Gobierno sobre temas importantes.



El siguiente enlace de internet está adaptado a lectura fácil:

<http://www.fedvol.ie/fileupload/Inclusive%20Research%20Network/IRN%20Easy-to-Read%20Final%20%20Inclusive%20Research%20Network%20-%20%20A%20Participatory%20Action%20Research%20Project%20Report.pdf>

- Trinity Centre for People with Intellectual Disabilities de Irlanda

<https://www.tcd.ie/tcpid/research/>

El Centro Trinity para Personas con Discapacidad Intelectual está en la Facultad de Educación del Trinity College de Dublín. Su principal objetivo es favorecer la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la educación y la sociedad.

El Centro Trinity para Personas con Discapacidad Intelectual ayuda a las personas con discapacidad intelectual a darse cuenta de todo lo que pueden hacer.

Para conseguir esto, el Centro Trinity para Personas con Discapacidad Intelectual hace lo siguiente:

- Desarrollo de una investigación de mucha calidad
- Difusión de nuevos conocimientos
- Aprendizaje continuo
- Formación profesional



El Centro Trinity para Personas con Discapacidad Intelectual tiene un programa superior dirigido a personas con discapacidad intelectual.

Este programa está diseñado para mejorar la capacidad de participar en la sociedad como adultos independientes.

- Observatorio de la Discapacidad y los Derechos Humanos de Portugal

<http://oddh.iscsp.ulisboa.pt/index.php/en/2013-01-30-11-59-26/goals>

El objetivo del Observatorio de la Discapacidad y los Derechos Humanos es vigilar la evolución de la política sobre discapacidad en Portugal y en los países de lengua portuguesa.

También quiere favorecer procesos de seguimiento y apoyo de los derechos de las personas con discapacidad.

La actividad del observatorio consiste en cuatro temas:

- Información: Difundir y explicar investigaciones sobre discapacidad y derechos humanos, y también organizar y difundir recursos externos.
- Formación: Organizar:
  - talleres,
  - seminarios,
  - conferencias
  - y programas de formación,



Para:

- las personas con discapacidad,
- organizaciones,
- profesionales,
- investigadores y
- otras personas interesadas.
- Investigación: Apoyar la investigación sobre discapacidad y los derechos humanos, colaborando con:
  - instituciones de enseñanza superior,
  - organizaciones de personas con discapacidad
  - y otras redes internacionales.
- Intervención social y asesoramiento político: Pruebas y aplicación de herramientas participativas para:
  - la creación,
  - evaluación
  - e innovación de políticas sobre discapacidad.



- Centro Documentazione Handicap de Italia

<https://www.accaparlante.it/>

La Asociación Centro Documentazione Handicap se creó en el año 1996 y dirige un centro de documentación sobre temas de

-discapacidad,

-dificultades sociales,

-voluntariado y

-**tercer sector**.

Este centro de documentación se creó en el año 1982 en Bolonia.

El **tercer sector** incluye los empleos relacionados con lo social, la educación, la sanidad, el medioambiente, la cultura, el arte y e deporte.

La asociación y la cooperativa quieren hacer lo siguiente:

- Ser un taller cultural sobre temas de desventaja y diversidad
- Favorecer los derechos de las personas desfavorecidas y ayudarlas a que participen en su cambio personal y social
- Ayudar a las personas desfavorecidas a integrarse con los recursos que tienen
- Dar visibilidad a personas que suelen estar excluidas
- Actividades estratégicas
- Planificar y organizar servicios
  - culturales,
  - informativos
  - y socioeducativos
- Hacer actividades de integración sociolaboral



- Preparar documentos especializados y productos de información y comunicación para difundir diferentes temas sociales

## 2.4. Documentos descargables

- Discapacidad intelectual en la enseñanza superior:  
Necesidades de formación percibidas por el profesorado universitario

Este trabajo ofrece datos concretos sobre las necesidades de formación que los profesores universitarios necesitan.

Gracias a esto, se crean programas específicos de formación para personas con discapacidad intelectual en la universidad.

<https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2021/1452-73672101001C.pdf>

- Enseñar a estudiantes universitarios con discapacidad intelectual:  
Experiencias del profesorado con la educación superior inclusiva

Cada vez hay más instituciones con programas de educación superior inclusiva.

Por eso, es importante comprender las experiencias del profesorado que enseña a estudiantes con discapacidad intelectual.



Este **estudio cualitativo** analiza las opiniones de 23 profesores universitarios que han enseñado a estudiantes con discapacidad intelectual.

Esta investigación se centra en las funciones de los profesores en las aulas inclusivas, las estrategias útiles y los retos difíciles.

La investigación también hace recomendaciones para apoyar a los profesores y propone áreas para otras investigaciones.

<https://journals.gmu.edu/index.php/jipe/article/view/2730/1734>

[Guía de Universidades Europeas que Trabajan por la Inclusión](#)

Un **estudio cualitativo** es una investigación que analiza datos que no son matemáticos.

## 2.5. Objetivos

- Acceder y aprender a buscar contenidos científicos
- Aprender a explicar conceptos con teoría científica

## 2.6. Actividades

- Actividad 1.

Elige un repositorio, base de datos o revista del capítulo y busca un artículo científico publicado después del año 2020.

- Actividad 2.

Explica qué es la vida independiente según tres artículos que encuentres en alguno de los repositorios, bases de datos o revistas del capítulo.