

## Prueba sobre el Módulo 1. Enseñanza

### Preguntas **interactivas**



Algo **interactivo** permite el intercambio de información entre una persona y un ordenador, como si estuviesen hablando.

### ¿Qué es este documento?

Este documento es una prueba para **evaluar** tus conocimientos sobre el módulo 1.

En esta prueba te van a preguntar

por **contenidos** del módulo 1.

Si no te acuerdas o no sabes la respuesta, vuelve al módulo 1 y repasa.

**Evaluar** es valorar el trabajo y los conocimientos de alguien.

El **contenido** de un documento es la información que da.

Ahora vas a ver 15 preguntas.

Lee cada pregunta y elige la respuesta correcta.

Al final del documento puedes ver las soluciones.



## Pregunta 1

¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

- A. Enseñar a los estudiantes muchas **materias** diferentes.
- B. Hacer accesible la enseñanza con un **plan de estudios** flexible y adaptado a cada persona.
- C. Hacer accesible la enseñanza con un plan de estudios adaptado a cada discapacidad.  
Esto significa que todas las personas con la misma discapacidad tienen el mismo plan de estudios.
- D. Preparar una única forma de aprender para todos los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad.

**Una materia** es una asignatura o tema que enseñan en un colegio, un instituto u otro centro educativo.

Un **plan de estudios** es el conjunto de conocimientos que los estudiantes deben aprender para conseguir un título.



## Pregunta 2

Existen diferentes **enfoques teóricos** para trabajar con personas con discapacidad.

Un enfoque dice que debemos tener en cuenta la opinión de las personas con discapacidad para tomar decisiones sobre su vida.

¿Cómo se llama este enfoque?

- A. Modelo de diversidad funcional.
- B. Enfoque de capacidad.
- C. Enfoque centrado en la persona.
- D. Todas las respuestas son incorrectas.

### El enfoque teórico

es el punto de vista o posición desde donde se analiza lo que queremos estudiar.



### Pregunta 3

¿Qué pueden hacer las personas con discapacidad intelectual en los **grupos de investigación**?

- A. Solo pueden ser analizadas por los investigadores.
- B. Pueden hacer toda la investigación.
- C. Pueden aconsejar a los investigadores, colaborar con ellos y hacer tareas de gestión.  
Por ejemplo: hacer facturas o comprar un material.
- D. Pueden investigar o participar en la investigación.

Un **grupo de investigación** es un grupo de investigadores que estudian un mismo tema.



## Pregunta 4

¿Cómo aprenden los estudiantes universitarios con discapacidad intelectual?

A. Crecen como persona.

Por ejemplo: aprenden a ser autónomos  
y a relacionarse con los demás.

Pero no aprenden nada estudiando.

B. Aprenden poco o nada.

C. Igual que los estudiantes sin discapacidad intelectual.

D. Las respuestas son incorrectas.



## Pregunta 5

El investigador Nind dijo en 2011

que hay un **modelo** para analizar la discapacidad.

Gracias a este modelo la investigación es inclusiva.

¿Cómo se llama este modelo?

- A. Modelo social.
- B. Modelo médico.
- C. Modelo biológico.
- D. Modelo individual.

Un **modelo** es un conjunto de normas teóricas para hacer una actividad. Por ejemplo, un modelo para saber cómo analizar la discapacidad.



## Pregunta 6

Las personas con discapacidad tienen derecho a ser incluidas en la educación y en el mercado laboral, a la vida independiente y a participar en la sociedad.

A. Verdadero.

B. Falso.



## Pregunta 7

La investigación es inclusiva si es colaborativa.

La investigación es colaborativa si deja participar a las personas con discapacidad.

A. Verdadero.

B. Falso.





## Pregunta 8

Los siguientes principios son **principios** de investigación inclusiva.

Pero una respuesta es falsa.

Señala la respuesta falsa.

Un **principio** es una norma o idea que define la forma de actuar de una persona o una institución.

- A. El problema o tema de la investigación debe centrarse en las personas con discapacidad.
- B. Los investigadores sin discapacidad deben apoyar a las personas con discapacidad aunque no les interese el tema.
- C. Las personas con discapacidad intelectual deben participar en el proceso de investigación con la ayuda de las personas sin discapacidad.
- D. Las personas con discapacidad deben poder tomar decisiones en la investigación y en los resultados de la investigación.



## Pregunta 9

Una organización ha creado un taller cultural sobre **desventaja** y diversidad.

Una **desventaja** es una situación en la que una persona o cosa está en peores condiciones que otra.

Este taller cultural enseña que las personas desfavorecidas merecen derechos y deben participar de manera activa en su cambio personal y en el cambio de la sociedad.

Este taller también da a cada persona desfavorecida la posibilidad de valorarse e integrarse en la sociedad.

¿Cómo se llama la organización que ha creado el taller?

- A. Observatorio de Discapacidad y Derechos Humanos.
- B. Centro Documentazione Handicap.
- C. Centro Trinity para personas con discapacidad intelectual.
- D. Balcão InlucIES.



## Pregunta 10

¿Cuál de las siguientes áreas es poco estudiada en la investigación sobre discapacidad intelectual y educación superior?

- A. Personalización.
- B. Actividades de ocio.
- C. Apoyo psicosocial.
- D. Vida privada.

**Educación superior** son los estudios que se hacen después de terminar el instituto.  
Por ejemplo: una carrera universitaria o un grado superior.

**Personalizar** significa adaptar una cosa o sus características al gusto o a las necesidades de una persona.

**Apoyo psicosocial** es un tipo de apoyo que se da a las personas.  
Consiste en ayuda psicológica, emocional y social.  
Por ejemplo: los psicólogos y los trabajadores sociales dan apoyo psicosocial.



## Pregunta 11

El investigador Alquzan y otros investigadores dijeron en 2019 que las personas con discapacidad intelectual tienen barreras para acceder a la educación superior. ¿Cuáles son esas barreras?

Una **barrera física** es un obstáculo relacionado con el lugar o edificio. Por ejemplo: una persona en silla de ruedas no puede subir unas escaleras.

### A. Barreras físicas y académicas, pero también las creencias

de las familias sobre la educación superior.

También falta de formación de los trabajadores

de la educación superior sobre la discapacidad intelectual.

Una **creencia** es una opinión de una persona sobre un tema.

### B. Barreras físicas y académicas, pero también las creencias

de las personas con discapacidad intelectual sobre la educación superior.

También la falta de estudios de las familias.

Una **barrera académica** es un obstáculo relacionado con el plan de estudios. Por ejemplo: un profesor no quiere adaptar las clases y exámenes para una persona con discapacidad.

C. Todas las respuestas son correctas.

D. Todas las respuestas son incorrectas.



## Pregunta 12

La discapacidad intelectual afecta a la forma de captar la información.

¿Qué respuesta es incorrecta?

- A. La discapacidad intelectual afecta a la percepción
- B. La discapacidad intelectual afecta a la atención.
- C. La discapacidad intelectual afecta a la capacidad de resolver problemas.
- D. La discapacidad intelectual afecta a la comprensión.
- E. Todas las respuestas son correctas.



## Pregunta 13

Existe un protocolo para incluir los documentos en diferentes **repositorios** internacionales.

Así, buscar documentos científicos es más fácil para las personas con discapacidad.

¿Cómo se llama este protocolo?

- A. Directory of Open Access Journal (DOAJ).
- B. Red Académica y de Investigación Española (RedIRIS).
- C. Iniciativa de Archivos Abiertos (OAI).
- D. Inclusive Research Network (IRN).

Un **repositorio** es un recurso que reúne datos y estudios sobre uno o varios temas.



## Pregunta 14

Usamos mucho las nuevas tecnologías en el siglo 21.

Por eso, hay más bibliotecas digitales

y más **bases de datos** en internet.

Pero la forma de buscar información científica ahora

es la misma que antes.

A. Verdadero.

B. Falso.

Una **base de datos** es un recurso que reúne datos y estudios sobre uno o varios temas.



## Pregunta 15

Muchas veces buscar estudios científicos en internet es más difícil para las personas con discapacidad intelectual porque las páginas webs no están bien adaptadas.

A. Verdadero.

B. Falso.





## Soluciones

### Pregunta 1

B. Hacer accesible la enseñanza con un plan de estudios flexible y adaptado a cada persona.

### Pregunta 2

B. Enfoque de capacidad.

### Pregunta 3

D. Pueden investigar o participar en la investigación.

### Pregunta 4

C. Igual que los demás estudiantes con discapacidad y sin discapacidad.

### Pregunta 5

A. Modelo social.



## Pregunta 6

A. Verdadero.

## Pregunta 7

A. Verdadero.

## Pregunta 8

B. Los investigadores sin discapacidad deben apoyar a las personas con discapacidad aunque no les interese el tema.

## Pregunta 9

B. Centro Documentazione Handicap.

## Pregunta 10

D. Vida privada.



### Pregunta 11

A. Barreras físicas y académicas, pero también las creencias de las familias sobre la educación superior.

También la falta de formación de los trabajadores de la educación superior sobre la discapacidad intelectual.

### Pregunta 12

D. Todas las respuestas son correctas.

### Pregunta 13

C. Open Archives Initiative (OAI).

### Pregunta 14

B. Falso.

### Pregunta 15

A. Verdadero.

