

Modulo 2. La vita all'università.

Indice

Introduzione al modulo 2. La vita all'università.....	3
Obiettivi del modulo 2.....	6
1. Capitolo 3. La creazione di valori	8
1.1. Partecipazione	8
1.2. Accessibilità.....	14
1.3. Diversità.....	19
1.4. Materiale online per il capitolo 3.....	24
1.5. Capitolo 3 attività.....	29
2. Capitolo 4. Supporto	31
2.1. Materiale online per il capitolo 4	35
2.2. Documenti da scaricare per il capitolo 4.....	37
2.3. Capitolo 4 attività	40
3. Capitolo 5. Competenze trasversali	41
3.1. Materiale online per il capitolo 5	54
3.2. Capitolo 5 attività	55
4. Capitolo 6. Relazioni con la comunità.....	57
4.1. Materiale online per il capitolo 6.....	61
4.2. Documenti da scaricare per il capitolo 6	63



4.3. Capitolo 6 attività65



Introduzione al modulo 2. La vita all'università

Le persone con disabilità intellettiva sono sempre state escluse dal terzo livello **sistemi educativi di terzo livello** a causa della discriminazione.

Alcuni pensano che le persone con disabilità non possano fare tante cose quante ne fanno gli altri e ci sono anche altre opinioni negative su di loro.

I **sistemi educativi di terzo livello** iniziano dopo l'istruzione secondaria.

Ad esempio: Università e scuole secondarie che offrono moduli di istruzione superiore.

L'inclusione delle persone con disabilità nei sistemi educativi di terzo livello migliora la loro vita e l'accesso alle risorse. I cittadini con disabilità hanno gli stessi diritti di tutti gli altri, e dovrebbero avere le stesse opportunità.

Nel corso della storia, i **pregiudizi** sulle persone con disabilità hanno peggiorato la loro qualità di vita.

Di conseguenza, hanno offerto loro minori opportunità.

I **pregiudizi** sono idee e opinioni negative su qualcosa o qualcuno senza una ragione specifica.



Gli **stereotipi** negativi sulle disabilità intellettive

non hanno nulla a che fare con le capacità delle persone.

In realtà, gli stereotipi negativi esistono
a causa dell'insicurezza e della
mancanza di conoscenza.

Gli **stereotipi** sono idee, espressioni o immagini che la società ha su qualcosa o qualcuno.

Rimangono invariati e si ripetono nel tempo.

In questo modulo analizzeremo l'inclusione
delle persone con disabilità intellettiva
nel settore del terzo livello.

Le università e gli istituti di **istruzione superiore**
stanno cambiando, perché ci sono anche
cambiamenti sociali ed economici altrove.
Alcuni studenti sono sempre stati esclusi
dall'università.

L'**istruzione superiore** è insegnata negli istituti di istruzione superiore.

Ad esempio, un diploma di istruzione superiore.

Ma ora possono frequentare l'università.

Questo va a vantaggio di tutte le persone e delle università.

L'inclusione favorisce l'**innovazione** e la creatività.

L'**innovazione** è un cambiamento che comporta novità.

In questo modulo analizzeremo come
possiamo pianificare la vita universitaria
per renderla un'**esperienza**

L'**esperienza** è la conoscenza che una persona o un animale ha della vita.

L'esperienza si acquisisce dopo aver vissuto delle situazioni.



in cui tutti si sentano integrati.

Il capitolo 3 spiega quali sono i principi della
dell'istruzione inclusiva di terzo livello
e come questi vadano a beneficio di tutti.

Il capitolo 4 esamina i supporti e le misure esistenti
per migliorare l'integrazione.

Il capitolo 5 analizza le **competenze** professionali,
relazionali e personali.

La **competenza** è la
capacità di una persona di
svolgere un compito.

Il capitolo 6 analizza come collegare
l'esperienza delle persone con disabilità intellettiva
ai diritti umani, ad esempio al movimento
per i diritti delle persone con disabilità o
la giustizia sociale e l'**equità**.

L'**equità** è la qualità di dare a
ciascuno ciò che gli spetta in
base alle sue esigenze.

L'integrazione delle esperienze e dei bisogni
delle persone **opresse** ed escluse può aiutare
cambiare molte ingiustizie, ma è contrario a chi
a coloro che sono a favore dell'esclusione.

Una persona è **oppressa** quando
viene trattata male e le vengono
negati i propri diritti.

Un obiettivo importante di questo corso è spiegare



quali benefici duraturi otteniamo integrando

le esperienze e i bisogni delle persone oppresse.

Obiettivi del Modulo 2

L'obiettivo di questo modulo è garantire

che i partecipanti abbiano le competenze, le conoscenze

e l'esperienza per applicare le tecniche inclusive.

In questo modo, le persone con disabilità intellettiva

possono partecipare pienamente alla vita universitaria.

Al termine di questo modulo, i partecipanti

saranno in grado di:

- Conoscere i principi più importanti dell'inclusione sociale nell'istruzione superiore
- Conoscere i servizi universitari che migliorano l'inclusione delle persone con disabilità intellettiva.
- Conoscere come le tecnologie avanzate aiutano le persone a vivere una vita indipendente.
- Imparare a estendere l'inclusione alla cultura e allo sport.



- Essere consapevoli delle esigenze delle persone che richiedono una vita indipendente e dei supporti necessari.
- Decidere quali supporti sociali, economici, accademici e personali possono essere necessari per aiutare le persone con disabilità intellettiva per partecipare all'istruzione superiore.
- Insegnare agli studenti con disabilità intellettiva come adattarsi alle regole dell'università.



1. Capitolo 3. La creazione di valori

I **valori** di questo modulo sono suddivisi in tre aree:
partecipazione, accessibilità e diversità.

Lavorando su queste aree, possiamo sostenere

e migliorare la vita universitaria degli studenti

con disabilità intellettiva.

In questo modo, raggiungeremo

gli obiettivi sopra menzionati.

I **valori** sono le idee che una persona ha su come dovrebbe comportarsi nella vita.

1.1. Partecipazione

L'istruzione superiore coinvolge fattori pubblici, privati e sociali che stanno cambiando.

In passato, le classi sociali più elevate

che avevano accesso all'istruzione superiore.

L'istruzione superiore era quindi un simbolo di potere

e superiorità.

Oggi ci sono idee diverse sull'importanza

dell'istruzione superiore.



Ogni governo ha una visione diversa
sull'istruzione superiore.

Ma ci sono anche istituti di istruzione superiore
che iniziano ad agire in modo proattivo.

Molte **istituzioni** stanno cercando
le poche risorse esistenti,
ma hanno anche altri interessi.

Istituzione. Organizzazione
o sistema, solitamente di
natura pubblica.

Le associazioni hanno ora un ruolo molto importante da
svolgere ed è necessario collaborare con loro
per raggiungere gli obiettivi.

Ma ci sono alcuni ostacoli come gli interessi
del **capitalismo neoliberale**
o l'opinione che esso stia creando
disuguaglianze e divisioni sociali.

Pertanto, l'educazione deve ora affrontare
sfide economiche, politiche e ambientali,
che sono attualmente molto importanti.

Capitalismo neoliberale.
Ideologia che afferma che il
governo non dovrebbe
controllare il commercio,
perché è negativo per
l'economia.

Tutti questi cambiamenti riguardano gli educatori.

In passato, accademici, amministratori, governi, imprese,
studenti e comunità avevano interessi compatibili.



Pertanto, avevano idee simili sull'istruzione.

I pregiudizi e le opinioni **soggettive** sul

sul potere socio-economico hanno influenzato queste idee.

Così, l'università era vista come

come un servo del governo

e l'accademico come un servo dell'università.

Soggettivo. Chi vede le cose dal suo punto di vista personale, dal suo pensiero o dai suoi sentimenti, senza preoccuparsi se sia giusto o meno.

Chiamiamo educazione o scolarizzazione

il sistema incentrato sulla comprensione e

sull'apprendimento. Quasi tutti vanno a scuola

e l'istruzione è necessaria per partecipare alla società,

quindi è difficile pensare che

le scuole del XVIII secolo non fossero così.

Le persone ricche e potenti assumevano dei tutori

e molte persone, come servi, schiavi, disabili, contadini e

donne non potevano studiare.

In passato, ogni persona aveva determinati obblighi

a seconda del gruppo sociale in cui era nato.

L'apprendimento era molto informale e personale

e consisteva nel preparare le persone a obblighi.

L'apprendimento si basava su un sistema religioso molto antico ed **elitario**.

Qualcosa è **elitario** quando favorisce il godimento di qualcosa solo a un piccolo gruppo di persone potenti.



Inoltre, l'apprendimento era un privilegio
per le persone ricche e potenti.

L'industrializzazione è iniziata prima della democrazia,
ma ha reso più facile l'accesso
alle risorse e alle tecniche
per diffondere l'apprendimento e la conoscenza.

L'industrializzazione ha portato anche alla necessità di
di maggiori conoscenze scientifiche e tecnologiche,
che poteva essere raggiunta solo attraverso
metodi di apprendimento.

Pertanto, sono stati creati nuovi sistemi scolastici
in cui le competenze più importanti
venivano insegnate:

- Lettura
- Scrittura
- **Aritmetica**
- Comunicazione

L'**aritmetica** è una parte della
matematica che studia
l'addizione, la sottrazione, la
moltiplicazione e la divisione.

Nella letteratura scientifica e nella ricerca sulla
disabilità e l'inclusione troviamo persone che
difendono le idee di inclusione del modello biomedico



e altri che difendono quelle del modello sociale.

Questo perché il movimento per la vita indipendente

è emerso alla fine degli anni '60,

e un modello che analizza i diritti delle

delle persone con disabilità.

Nel campo dell'istruzione esistono due concetti diversi.

Il primo concetto è l'inclusione degli studenti,

che sostiene l'uguaglianza delle esperienze.

Il secondo è l'integrazione degli studenti,

che significa che lo studente con disabilità

è nello stesso posto degli altri studenti,

ma non è pienamente incluso.

La differenza tra i modelli basati sulla persona e

modelli basati sulla comunità mostra che

i responsabili delle politiche non sono adeguatamente

informati su come realizzare un'istruzione inclusiva.

Alcuni Paesi stanno cambiando il loro modello educativo

per renderlo inclusivo, ma hanno bisogno di

un supporto professionale specializzato per raggiungere

questo obiettivo.

L'inclusione può essere raggiunta con le seguenti risorse:

- Curriculum **flessibile**.

Una cosa è **flessibile**
quando può essere
cambiata.



- Programmi di scambio e formazione.
- Forme di partecipazione degli studenti come il tutoraggio tra pari.
- Supporto per genitori, studenti e professionisti.

Gli studenti con disabilità

continuano a sperimentare disuguaglianze nell'istruzione.

Di conseguenza, hanno meno formazione

e meno opportunità di lavoro.

Sono anche più isolati dalla società

e hanno maggiori problemi economici.

L'educazione inclusiva aiuta a raggiungere

pari opportunità per gli studenti con disabilità.

In questo modo, possono vivere in modo indipendente

e partecipare alla società.

I paesi dell'Unione Europea sostengono

che tutte le persone con disabilità debbano avere

diritto all'istruzione inclusiva come gli altri.

I Paesi lo sostengono fin dalla

dalla Dichiarazione di Salamanca del 1994 e dalla

Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone



con disabilità del 2008.

Non esiste un'unica definizione di educazione inclusiva.

Esistono diverse definizioni, ma tutte si basano sul principio dei diritti umani e sostengono

l'inclusione sociale senza limitarla all'istruzione.

Il concetto di giustizia sociale nell'educazione è molto importante per la creazione di sistemi educativi e metodologie di apprendimento più inclusivi.

Il concetto di giustizia sociale è molto importante perché spiega che la progettazione universale è legata alla **gerarchia** del potere e all'accesso alle risorse.

La progettazione universale per l'apprendimento mira a rimuovere le barriere alla partecipazione e mette in discussione le consuetudini esistenti nel campo dell'istruzione.

La **gerarchia** è l'ordine stabilito da categorie e gradi.

1.2. Accessibilità

L'accessibilità è difficile da definire, perché un materiale è accessibile a seconda del contesto e della persona.

Ma accessibilità significa che tutti hanno uguale accesso all'apprendimento



e questo è difficile da ottenere.

L'accessibilità è il risultato dell'**interazione**
tra la persona e l'ambiente.

Pertanto, per comprendere l'accessibilità
dobbiamo prendere in considerazione l'interazione tra la
persona e l'ambiente.

L'**interazione** è il
contatto tra due o più
persone o l'ambiente.

L'accessibilità è un concetto complesso.

Una buona definizione di accessibilità
è quella contenuta nell'**accordo transattivo**
tra l'Ufficio per i diritti civili
e il South Carolina Technical College System.

L'accordo stabilisce che l'accessibilità significa che una
persona con disabilità ha l'opportunità e la possibilità di
acquisire l'opportunità e la facilità di acquisire
le stesse informazioni, interagire con le stesse persone
e di usufruire degli stessi servizi
di una persona senza disabilità.

L'utilizzo di questi servizi è più difficile
per le persone con disabilità
che per le persone senza disabilità.

Ma tutti dovrebbero avere le stesse opportunità.

Un **accordo transattivo** è
un documento legale che
spiega la decisione presa.

Questa definizione di accessibilità si concentra



sulle opportunità offerte agli studenti.

La parità di accesso e di opportunità

per gli studenti sono necessarie

per rendere accessibili i materiali.

È una definizione incentrata sui diritti

ed è molto utile

per spiegare l'obiettivo dell'accessibilità.

Ma è necessaria anche una definizione più pratica

per sapere come l'accessibilità può essere applicata.

Accessibilità e tecnologia sono interconnesse.

L'accessibilità è sempre legata

a un materiale o a un ambiente.

Per metterla in pratica, è necessario conoscere

la tecnologia, il pubblico e le esigenze delle persone.

Esistono quindi standard di accessibilità per

web e per la progettazione degli edifici, ma non per la

tecnologia.

Per capire l'accessibilità è importante comprendere la

tecnologia.

Inoltre, le tecnologie servono a migliorare l'accessibilità,

ma non tutte le tecnologie migliorano l'accessibilità.

Per esempio, un software di presentazione grafica animata



grafico animato come Prezi ci aiuta a usare meno materiale per fare una presentazione.

Ma le tecnologie assistive a volte non sono in grado di leggere le presentazioni su schermo.

In questo caso, la tecnologia rende l'accessibilità più difficile.

La tecnologia assistiva è un concetto importante legato all'accessibilità e alla tecnologia.

L'accessibilità è un aspetto importante della progettazione universale per l'apprendimento.

La legge sull'educazione degli individui con disabilità del 1997 ha stabilito quanto segue:

- Gli studenti devono avere accesso ai contenuti
- Gli studenti devono avere accesso al programma di studio
- Gli studenti devono essere in grado di partecipare alla lezione
- Gli studenti devono avere l'opportunità di progredire nel programma di studio

Il Design Universale per l'Apprendimento è stato quindi proposto come modo per raggiungere questi obiettivi.



L'accessibilità è necessaria per garantire che tutti gli studenti abbiano l'opportunità di partecipare e di progredire nell'istruzione.

L'accessibilità è quindi la base del Design Universale per l'Apprendimento.

L'accessibilità è legata ai tre principi del Design Universale per l'Apprendimento.

L'accessibilità si concentra su come facilitare per gli studenti l'accesso all'apprendimento.

Gli standard di accessibilità devono essere applicati anche nonostante i limiti delle tecnologie.

È importante considerare l'accessibilità, tecnologia e il Design Universale per l'Apprendimento perché in questo modo è più facile creare ambienti di apprendimento più inclusivi.

Gli ambienti di apprendimento devono tenere conto delle caratteristiche dello studente.

Dovrebbero inoltre applicare un metodo di insegnamento efficace come l'Universal Design for Learning.

Inoltre, gli **ambienti di apprendimento** dovrebbero utilizzare spazi fisici e digitali e strumenti accessibili.

Gli **ambienti di apprendimento** sono luoghi che supportano l'apprendimento degli studenti.

Se consideriamo le tecnologie, i requisiti di accessibilità e i principi dell'Universal Design



for Learning, possiamo sostenere la creazione di corsi inclusivi e quindi insegnare a tutti gli studenti in modo più efficace, dando la priorità allo studente e all'apprendimento.

Questi tre elementi, separatamente, possono contribuire a creare ambienti di apprendimento più efficaci.

Ma se li applichiamo tutti e tre insieme, i risultati sono migliori.

1.3. Diversità

L'esclusione sociale è una struttura e un processo.

L'esclusione sociale in quanto struttura significa che ci sono disuguaglianze in:

- Proprietà
- Risorse
- Opportunità
- Accesso a beni, servizi e informazioni

L'esclusione sociale come processo significa che alcune persone possono cambiare nel tempo, ma a loro viene sempre negata la partecipazione e l'uguaglianza.

Inoltre, ci sono gruppi che applicano e mantengono questa



esclusione.

L'esclusione sociale si riferisce a quanto segue:

- Gruppi esclusi
- Tipo di esclusione
- Atteggiamento di chi esclude
- Le conoscenze, le competenze e gli atteggiamenti dei funzionari nel definire le politiche in materia.
- Corpo di conoscenze e pratiche sul diritto e l'attuazione della parità e sull'attuazione dell'uguaglianza.

La nostra comprensione delle persone in situazioni di esclusione sociale è cambiata.

Prima le consideravamo come oggetti e ora crediamo che possano partecipare ai loro bisogni e alle loro aspirazioni.

Pertanto, dovremmo cambiare anche il nostro punto di vista su offerta educativa e pensare che possa aiutare migliorare le capacità, la fiducia e l'espressione di sé delle persone socialmente escluse.

In questo modo, queste persone possono partecipare alla società e fornire la loro opinione al fine di realizzare una società più inclusiva.



È inoltre importante che gli individui e le organizzazioni siano addestrati a trarre vantaggio dalla diversità e dall'inclusione per creare ambienti socio-economici più equi.

L'esclusione e la discriminazione delle persone con disabilità è una realtà.

La disabilità è spesso vista con pietà o paura.

Il Forum europeo sulla disabilità ha esaminato la discriminazione delle persone con disabilità in tutti i Paesi europei.

Il Forum europeo della disabilità è un'organizzazione di persone con disabilità che si batte per i diritti delle persone con disabilità.

Sia all'interno che all'esterno del paese, le persone con disabilità sono sempre più coinvolte nella società, soprattutto per quanto riguarda l'istruzione e l'occupazione.

In passato, le persone con disabilità non erano considerate normali e venivano escluse dall'occupazione e dall'istruzione.

Le istituzioni hanno deciso come affrontare i problemi delle persone con disabilità e le hanno isolate.

Le persone con disabilità hanno ora



l'opportunità di utilizzare servizi e strutture proprio come tutti gli altri.

Questo obiettivo è stato raggiunto attraverso:

- L'influenza dell'Europa sui diritti e gli standard sociali
 - L'influenza delle leggi degli Stati Uniti sulla disabilità
 - L'impatto delle lotte per i diritti civili in diversi paesi
 - L'impatto del movimento delle donne in Irlanda
- e cosa abbiamo imparato sull'uguaglianza

Ci sono anche due fattori importanti:

l'advocacy e lo **sviluppo delle capacità**.

La società è più consapevole delle capacità delle persone con disabilità grazie agli attivisti disabili,

persone che hanno difeso gli interessi delle persone con disabilità e ricercatori.

L'**advocacy** consiste nel partecipare a movimenti politici e sociali.

Lo **sviluppo delle capacità** è l'insieme delle attività che permettono a una persona di fare qualcosa.

Per la società di oggi, la diversità e l'uguaglianza sono molto importanti.

I sistemi educativi riflettono in parte i cambiamenti demografici, sociali e culturali.

- Migrazione forzata
- Impoverimento dell'area



- Aumento della partecipazione delle donne
- Cambiamento dei posti di lavoro grazie ai miglioramenti tecnologici
- Conseguenze del **colonialismo** e del razzismo
- Conseguenze delle leggi e dell'applicazione dei diritti umani

Il **colonialismo** è un sistema politico ed economico in cui uno Stato controlla e sfrutta un altro territorio.

Questi temi influenzano la diversità e il suo rapporto con i diritti, le **pratiche etiche**, la risoluzione dei conflitti e le pari opportunità.

I pregiudizi e la mancanza di conoscenza rendono più difficile l'uguaglianza.

Le barriere possono essere rimosse con leggi e l'applicazione.

Le **pratiche etiche** sono azioni che rispettano le regole che guidano le persone nella società.

Possiamo ottenere un cambiamento maggiore se gli educatori utilizzano metodi di apprendimento innovativi.

Per questo motivo, la formazione degli insegnanti è molto importante per raggiungere l'integrazione delle teorie dell'uguaglianza.

1.4. Materiali online per il Capitolo 3

Questi sono i materiali che utilizzati per questo capitolo.



Questo materiale non è di facile lettura.

“Social Stories” Arklow Library

<https://www.wicklow.ie/Living/Services/Libraries/Library-Branches/Arklow>

Grace Story

<https://www.wicklow.ie/Portals/0/adam/Content/-A63XX6GTE6V1F07EB2Zfw/Link/Arklow%20Grace%20Story.pdf>

Liam Story

<https://www.wicklow.ie/Portals/0/adam/Content/BMSaxVwH8kmXy16072C0XQ/Link/Arklow%20Liam%20Story.pdf>

Bar-Ilan University

Il progetto mira a garantire
che le persone con disabilità
abbiano pari opportunità
per studiare nell'istruzione superiore.

<https://afbiu.org/news/otzmot-empowerment-program>

È necessario leggere anche le pagine 19, 20 e 21

nel seguente link: https://joinin.education/wp-content/uploads/2022/10/IPSE_ID_O1-examples-global-2022-final.pdf



Dublin City University:

Making a case for the Inclusion of People
with Intellectual Disabilities in Higher Education.

I temi più ricorrenti sono l'inclusione
e la diversità, i problemi di comunicazione
e come includere il progetto nel Piano Strategico
dell'Università.

I risultati mostrano che l'inclusione è importante
e le persone dell'università affermano di sostenerla
e sono consapevoli che ci sono delle sfide.

Queste sfide si concentrano sulla comunicazione, ma anche
garantire che gli obiettivi dell'università siano raggiunti
per realizzare un'università diversificata e inclusiva.
Sosteniamo che la diversità debba essere valorizzata,
e che le università dovrebbero essere uno spazio
per tutti gli studenti.

<https://www.mdpi.com/2673-7272/2/3/29>

Inclusion Alberta (Canada)

Inclusion Alberta ha un facilitatore in ogni università
per sostenere gli studenti con disabilità intellettiva



nei loro studi e nella partecipazione sociale e culturale.

<https://inclusionalbarta.org/what-we-do/inclusive-post-secondary/>

Think College/Western Carolina University

Participant Program

Il programma di partecipazione universitaria

è un'esperienza di vita e di apprendimento

per persone

con disabilità intellettiva che studiano all'università.

L'obiettivo del programma è quello di facilitare il passaggio

di questi studenti dalla scuola secondaria

alla vita adulta con l'istruzione, l'occupazione

e la vita indipendente.

<https://thinkcollege.net/programs/university-participant-up-program%20y%20https://thinkcollege.net/>

Universidad Andrés Bello (Chile)

Socio-labour training programme

L'accesso all'istruzione superiore in Sud America

per gli studenti con disabilità intellettiva

è sempre stato limitato.

Ma dal 2006,

la Facoltà di Scienze Umanistiche e dell'Educazione



dell'Università privata Andres Bello
offre un diploma in competenze lavorative.

Questo corso di diploma consiste in un programma
orientato alla formazione sociale e professionale in cui
giovani con lievi disabilità intellettive.

<https://impact-transfer.org/zero/universidad-andres-bello-socio-employment-training-programme/>

<https://youtu.be/aKviOJnEh3M%20>

L'Università Jaume I di Castellón

nella Comunità Valenciana
ha un programma di studio
per persone con disabilità intellettiva
tra i 18 e i 30 anni.

L'obiettivo del programma è quello di insegnare
alle persone con disabilità intellettiva
le competenze sociali e professionali
per accedere alle opportunità di lavoro.

I partecipanti al programma seguono
corsi diversi dagli altri studenti,
ma nello stesso luogo.

University of Sydney's Uni 2 Beyond

Il programma Uni 2 Beyond sostiene
che l'attenzione alla persona è molto importante



per sostenere le persone con disabilità.

Per rendere la persona indipendente,

ogni anno si tengono incontri

con ogni partecipante per realizzare un piano incentrato

sulla persona, utilizzando uno strumento chiamato

Pianificazione di domani alternativi con speranza

o Sentiero 29.

[https://cds.org.au/education-training/652-](https://cds.org.au/education-training/652-2/#:~:text=uni%20%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20es%20un,(no%20matriculado)%20estudiante.)

[2/#:~:text=uni%20%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20es%20un,\(no%20matriculado\)%20estudiante.](https://cds.org.au/education-training/652-2/#:~:text=uni%20%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20es%20un,(no%20matriculado)%20estudiante.)

1.5. Capitolo 3 attività

Attività sulla partecipazione

La vera partecipazione assicura che gli studenti

con disabilità intellettiva possano partecipare.

Leggere quanto segue:

Il primo anno del programma si concentra su

lo sviluppo di competenze cognitive, linguistiche e

e sociali necessarie per il lavoro.

Inoltre, aiuta gli studenti a identificare le proprie qualità

e interessi al fine di trovare un lavoro.

Nel secondo anno, gli studenti sviluppano



competenze specifiche scegliendo moduli

in una delle seguenti aree:

- Amministrazione
- Educazione
- Ristorazione
- Giardinaggio
- Veterinaria

Attività sull'accessibilità

Scegliete un'area fisica della vostra università, ad esempio, ingresso alle aule o un'altra area molto utilizzata dagli studenti utilizzano spesso.

Create **storie sociali** utilizzando disegni e testi.

In questo modo, possiamo rendere quest'area più accessibile per gli studenti con disabilità intellettive.

Una **storia sociale** è un breve racconto su una persona

Attività sulla diversità

1. Descrivete la politica della vostra università in merito al rapporto tra l'università e i seguenti temi:

- Genere
- Disabilità



- **Etnicità**

2. Qual è la procedura dell'università per denunciare le molestie subite dagli studenti?
3. Descrive la politica dell'università nei confronti degli studenti LGBTQ+

Un'**etnia** è un gruppo di persone che condividono caratteristiche culturali o razziali.



2. Capitolo 4. Supporto

Un aspetto molto importante dell'educazione è il contesto in cui si svolge.

Il contesto si riferisce agli spazi fisici, ma anche a tutti gli aspetti che rendono più facile o più difficile per gli studenti sviluppare competenze personali e sociali.

Per questo motivo, il rapporto degli studenti con con disabilità intellettiva con il resto delle persone persone con cui vivono nel contesto universitario è molto importante, come ad esempio:

- Altri studenti
- Insegnanti
- Professionisti della gestione e dell'assistenza

Considerare questa rete di relazioni formali e informali ci dà informazioni sull'unità del gruppo.

Ci aiuta anche a individuare i punti deboli e a proporre strategie per migliorare supporto tra i membri della comunità universitaria nei diversi luoghi in cui si incontrano.

L'interazione con gli altri studenti universitari



è molto importante per l'apprendimento personale e
e relazionale degli studenti con
con disabilità intellettiva,
perché sono tutti studenti
e condividono obiettivi, tempi e luoghi.
Ecco perché abbiamo bisogno di sapere
che i luoghi in cui gli studenti scambiano conoscenze
e competenze.

I momenti di sostegno emergono improvvisamente
a livello individuale o nei gruppi di sostegno reciproco.
Ma dovrebbero anche essere al centro della
programmazione educativa
attraverso il partenariato e
la partecipazione degli studenti all'organizzazione della vita
universitaria.

Ad esempio, gli studenti possono sostenere gli studenti
con disabilità intellettiva in attività di studio come
progetti finali o tirocini.

Ciò è in linea con quanto affermato
al punto i dell'articolo 46 della
Legge organica 6/2001, del 21 dicembre
sulle università, che regola i diritti e i doveri degli studenti



universitari in Spagna.

L'articolo dice che gli studenti dovrebbero essere premiati per la partecipazione ad attività:

- culturali
- sportive
- di rappresentazione studentesca
- solidali e cooperative

La formazione e l'esperienza nell'assistenza a persone con disabilità intellettiva sono essenziali per creare i supporti che li aiutano a essere inclusi nell'istruzione superiore.

Per questo motivo, la formazione nell'assistenza alle persone con disabilità intellettiva deve essere un obiettivo dei piani di formazione continua e nei processi di selezione e inserimento degli insegnanti.

La crescente presenza di nuove tecnologie nella nostra vita è altrettanto importante.

Questa è stata una conseguenza del COVID-19.

Le nuove tecnologie sono ora molto importanti per la comunicazione e l'insegnamento.



Ad esempio, possono essere utilizzate
adattare materiali accessibili.

Ma non tutti sanno usare le
nuove tecnologie, quindi alcune persone potrebbero essere
escluse se questo viene preso in considerazione.

Dobbiamo quindi fare in modo che tutti gli studenti
nei luoghi di socializzazione, utilizzando le nuove
tecnologie per assicurarci che
che partecipino alla vita universitaria.

Lo sviluppo della rete di supporto per gli studenti
con disabilità è un processo continuo.

Si dovrebbe prendere in considerazione l'individuazione,
il trattamento e la valutazione di momenti difficili come:

- Burocrazia
- Adattamento ai primi giorni di scuola
- Risolvere i problemi più comuni

Le soluzioni possono includere rinvii stabili
e fare attività di accoglienza inclusiva.

Inoltre, è necessario che ogni università
avere un dipartimento o un'area dedicata



agli studenti con diversità funzionale.

Ogni università è diversa, ma è importante

conoscerle

per sapere che tipo di supporto offrono.

Le università dovrebbero fare di più per pubblicizzare

il loro sostegno alla diversità.

2.1. Materiale online per il capitolo 4

Questi sono i materiali che

utilizzati per questo capitolo.

Questo materiale non è di facile lettura.

Una historia de discapacidad o no.

<https://youtu.be/lzxacUZ5XYA>

Video testimonianza di Jesus,

una persona con disabilità intellettiva.

Questo video spiega l'importanza del sostegno

che ha ricevuto.

Apoyos 2030: un viaje para avanzar

hacia apoyos personalizados y en comunidad

<https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/06/Apoyos2030-WEB.pdf>



Ecco alcune letture consigliate per comprendere
le idee di sostegno e di comunità inclusiva.

Questo libro propone alternative per migliorare
la qualità della vita delle persone con disabilità
dello sviluppo.

[Guía de orientaciones básicas a docentes sobre competencias digitales
para la ciudadanía DigComp 2.2.](https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/10/Guia-Competencias-Digitales-Docentes-2022.pdf)

[https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/10/Guia-
Competencias-Digitales-Docentes-2022.pdf](https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/10/Guia-Competencias-Digitales-Docentes-2022.pdf)

Questa Guida passa in rassegna le principali difficoltà dell'e-learning
e le raccomandazioni per superarle.

Propone inoltre delle linee guida per creare
contenuti digitali in modo accessibile.

[Guía universitaria para estudiantes con discapacidad](https://guiauniversitaria.fundaciononce.es/)

<https://guiauniversitaria.fundaciononce.es/>

Informazioni sulle risorse disponibili
nelle università pubbliche e private in Spagna
per promuovere l'inclusione degli studenti universitari
con disabilità.

Fornisce i dettagli di contatto, il sito web, il telefono e
e-mail dei servizi di supporto per le persone
con disabilità delle università.



2.2. Documenti da scaricare del capitolo 4

First State Meeting of University Students with Learning Disabilities

<https://youtu.be/BR48Eg0VSmo>

Video del primo incontro di Stato
degli studenti universitari con disabilità intellettiva
tenutosi il 15 e 16 giugno 2022
con la partecipazione di studenti
dell'Università Pablo de Olavide
e dell'Università Camilo José Cela.

Cristina Paredero habla en la Universidad Camilo José Cela

<https://www.plenainclusion.org/noticias/articulo-de-cristina-paredero-sobre-la-universidad-camilo-jose-cela/>

Plena Inclusión Spagna informa della partecipazione di Cristina Paredero,
una donna con Asperger
e membro del Consiglio di amministrazione.
Ha partecipato al primo incontro statale
di studenti universitari con disabilità intellettiva.
Questo incontro si è tenuto il 15 e 16 giugno 2020
con la partecipazione di studenti
dell'Università Pablo de Olavide
e dell'Università Camilo José Cela.



Gruppo di lavoro sull'inclusione degli studenti
con disabilità intellettiva nell'ambiente universitario

[https://ciud.fundaciononce.es/sites/default/files/libro de actas v ciud.pdf](https://ciud.fundaciononce.es/sites/default/files/libro_de_actas_v_ciud.pdf)

Questo gruppo di lavoro è stato inserito
nell'ambito del 5° Congresso Internazionale
di Università e Disabilità che si è tenuto virtualmente
dal 20 al 22 ottobre 2021.

[DigComp into Action: Get inspired, make it happen.](#)

[Guida all'uso del Quadro europeo delle competenze digitali](#)

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC110624>

Il Quadro europeo per le competenze digitali spiega
cosa sia la competenza digitale.

Questa guida condivide 38 pratiche esistenti
di implementazione della competenza digitale.

[Technology and disability](#)

<https://fundacionadecco.org/wp-content/uploads/2022/07/informe-Tecnologia-y-discapacidad-2022.pdf>

Rapporto annuale della Fondazione Adecco (Spagna)



che analizza l'impatto delle nuove tecnologie

sulla vita delle persone con disabilità.

Analizza come la pandemia abbia portato con sé un

un processo di tecnologizzazione

e ha aperto nuove opportunità

per l'inclusione delle persone con disabilità

sul posto di lavoro, grazie a tecnologie adattate

e prodotti di tecnologia assistiva.



2.3. Capitolo 4 attività

Attività 1

Pensate a quale supporto fornisce la vostra università
per l'inclusione delle persone con disabilità intellettiva.

Pensate che siano sufficienti?

Indicate almeno due aree di miglioramento.

Attività 2

Quali competenze personali ritenete
siano le più importanti per sviluppare
funzioni di supporto?

Con quali vi identificate maggiormente?

Pensate di poter sviluppare questa funzione?



3. Capitolo 5. Competenze trasversali

I progressi verso l'**integrazione** sociale delle persone con disabilità intellettiva dipende dallo sviluppo di competenze chiave per la vita e dall'applicazione di competenze che supportano queste abilità.

Questo capitolo analizza le competenze trasversali sotto tre voci:
occupazionali, relazionali e personali.

1. Competenza lavorativa

L'obiettivo finale di tutte le iniziative di formazione e dell'istruzione per raggiungere l'integrazione è sempre stato l'occupazione.

L'integrazione nel mercato del lavoro è stata il modo più efficace per le persone disabili di essere riconosciute come come persone qualificate e competenti.

La creazione di servizi e strategie per l'integrazione delle persone con disabilità nella società è stato un tema centrale.

Questo tema centrale è stato l'attenzione al lavoro, competenze lavorative e comportamenti legati

L'integrazione è l'inserimento in un gruppo.

Affinché l'integrazione avvenga davvero, i pregiudizi devono essere dimenticati.



all'occupazione.

Il lavoro è molto importante nella nostra vita,

perché ci fa pensare di avere

uno scopo e ci aiuta a pagare per le spese.

Il lavoro è uno dei modi principali che abbiamo

di relazionarci con gli altri,

perché è una responsabilità individuale

ma anche un'attività sociale

e dobbiamo lavorare come una squadra.

L'occupazione ci fa sentire appagati

ma può anche farci sentire

sentirsi **frustrati** e **sfruttati**.

In ogni caso, un buon lavoro ci dà

stabilità e benessere.

Una persona si sente **frustrata**
quando non ottiene ciò che
desidera.

Una persona viene **sfruttata**
quando è costretta a fare un
lavoro che non dovrebbe fare.

I servizi per gli studenti con disabilità in Europa

separare le funzioni e le responsabilità dell'assistenza

sanitaria dai servizi sociali e educativi.

La ricerca attuale si concentra sul coordinamento

e sulle difficoltà incontrate dalle famiglie

nella valutazione dei servizi e nel coordinamento di tutti i

supporti.

Il successo lavorativo è un processo di adattamento



in cui la persona con disabilità
e le altre persone sul posto di lavoro
sviluppano un processo di adattamento continuo.
L'obiettivo è l'integrazione sociale.

Dobbiamo prendere in considerazione le condizioni di
lavoro,
perché influenzano l'**occupabilità**.

Le aziende hanno determinati interessi, come spendere
poco, produrre molto ed essere competitive.

Di conseguenza, le aziende ritengono che l'apprendimento,
l'inclusione e l'innovazione non siano importanti.

Questa situazione deve cambiare e l'occupazione
deve essere produttiva e aiutare anche la società.

L'occupazione diventa quindi più importante, perché
ha un valore economico e sociale.

L'**occupabilità** è la
possibilità di lavorare
in un'azienda grazie
alle conoscenze e alle
competenze acquisite
o di rimanere nel
mondo del lavoro.

L'apprendimento è meglio compreso nel mondo del lavoro
se è legato ai seguenti aspetti:

- Creatività
- Problem solving
- Adattabilità al cambiamento
- Diversità e inclusione



- Migliorare le comunicazioni

Le aziende sono sempre più consapevoli di
di essere più flessibili e aperte agli altri.

Le dinamiche dell'apprendimento basato sul lavoro
consentono di adempiere agli obblighi fondamentali dei
lavoratori
e anche di migliorare l'azienda
in modo che l'intera comunità ne tragga beneficio.

L'occupabilità dipende dalle caratteristiche
dell'occupazione nella nostra società.

Le condizioni di lavoro stanno peggiorando,
la legge non sempre ci aiuta
e le nuove tecnologie stanno cambiando l'occupazione.

In passato, si riteneva che una persona fosse adatta
per un lavoro se possedeva le competenze specifiche.

Queste competenze erano le seguenti:

- Buone capacità sociali
- Buone capacità comunicative
- Capacità di interagire
- Mostrare l'iniziativa
- Essere solidali

Interagire significa
relazionarsi con le persone
e l'ambiente che ci
circonda.



L'idea che sia importante

avere competenze specifiche per il lavoro sta

scomparendo

a causa della tecnologia e delle cattive condizioni di lavoro.

L'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo

Economico ha dichiarato nel 2000 che

il programma DeSeCo ha identificato

quattro elementi importanti per l'analisi delle competenze

chiave:

- Hanno funzioni diverse.
- Sono trasversali a tutte le sfere sociali.
- Sono legati al nostro modo di pensare, che deve essere attivo, riflessivo e responsabile.
- Intervengono su diverse dimensioni e impiegano i seguenti elementi:
 - Abilità tecniche
 - Abilità analitiche
 - Abilità critiche
 - Abilità creative
 - Abilità comunicative
 - Buon censo

Nel 2008, la Commissione europea ha identificato



otto competenze chiave di cui i cittadini hanno bisogno
per il miglioramento personale, per l'inclusione sociale
per essere cittadini attivi e per trovare lavoro:

- Comunicazione nella lingua madre
- Competenza matematica e competenze di base in
scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- **Imparare ad imparare**
- Competenze sociali e **civiche**
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Imparare ad imparare è
una competenza in cui il
discente partecipa
attivamente
all'apprendimento.

Civico significa legato al
cittadino.

L'apprendimento basato sulle competenze

ha un approccio teorico diverso rispetto ai vecchi approcci
all'insegnamento.

La trasmissione delle conoscenze è meno importante,
perché l'attenzione si concentra ora sugli ambienti di
apprendimento che permettono agli studenti di impegnarsi
in processi di **apprendimento significativi**.

L'**apprendimento
significativo** è un modo di
imparare comprendendo
ciò che si studia.

Se uno studente ripete a
memoria ciò che studia
senza comprenderlo, non è
un apprendimento



Le caratteristiche dell'approccio basato sulle competenze all'apprendimento sono le seguenti:

- Contesto significativo
- Concentrarsi su diverse discipline
- Apprendimento costruttivo
- Apprendimento cooperativo e interattivo
- Apprendimento per scoperta
- Apprendimento riflessivo
- Apprendimento personale

Un **paradigma** è un modello di lavoro o una teoria accettata dall'intera comunità scientifica.

Questo è il nuovo **paradigma** dell'occupabilità.

L'occupabilità è una caratteristica della personalità di una persona, perché ciò che viene valutato per trovare un lavoro è avere un insieme di competenze, conoscenze e caratteristiche personali.

Le competenze relazionali sono:

- Abilità interpersonali
- Abilità comunicative
- Competenze personali



Per le persone con disabilità intellettiva

è molto importante avere

capacità di relazionarsi con gli altri

attraverso le abilità interpersonali.

Il nostro modo di essere dipende

dal modo in cui ci relazioniamo con gli altri.

Le competenze pratiche sono le seguenti:

- Comunicazione
- Aritmetica
- Abilità accademiche
- Autodirezione

Le abilità sociali sono le seguenti:

- Responsabilità sociali
- Autostima
- Abilità interpersonali
- Risoluzione di problemi sociali



In passato, non c'erano
molti studenti con disabilità
nel sistema educativo perché
erano **segregati**.

Si pensava che non avrebbero fatto bene
gli studi e non veniva dato loro il
il sostegno necessario.

La **segregazione** è la separazione o l'emarginazione di una persona per motivi sociali, politici o culturali.

Ora, ci sono stati molti progressi
nell'educazione inclusiva, ma ci sono ancora
molti cambiamenti da apportare,
e molti Paesi dell'Unione Europea stanno lottando per
farlo.

La comunicazione avviene in molte forme
e in molti contesti diversi, ad esempio
la scrittura, la conversazione e il **linguaggio del corpo**.

Le abilità comunicative consistono nella capacità di
trasmettere informazioni in modo semplice e chiaro.

Le abilità comunicative sono le più importanti
per i dipendenti e quelle più ricercate dai
datori di lavoro.

Il **linguaggio del corpo** è un modo di comunicare con i gesti e le posture del nostro corpo senza parlare.



Secondo i professori statunitensi

Brian Spitzberg e William Cupach,

la competenza comunicativa si compone di tre parti.

La prima parte è la motivazione a comunicare.

La seconda parte è il sapere come agire.

La terza parte è l'abilità, ovvero la capacità di comportarsi come richiesto.

Possiamo migliorare le capacità di comunicazione facendo le seguenti raccomandazioni:

- Ascoltare l'interlocutore e chiedere chiarimenti per evitare malintesi.
- Tenete conto delle caratteristiche dell'interlocutore quando parlate con lui.
- Avere un linguaggio del corpo aperto.
- Rivedere ciò che abbiamo scritto.
- Fornire le informazioni necessarie affinché l'altra persona capisca cosa intendiamo.
- Scrivere le cose importanti per non dimenticarle.
- Se si ha molto da dire, chiamare l'interlocutore.
- Pensare prima di parlare.
- Trattare tutti allo stesso modo.
- Avere un atteggiamento positivo e sorridere.



È molto importante sapersi relazionare con gli altri,
capire cosa vogliono e di cosa hanno bisogno
e capire i loro sentimenti
per avere buone relazioni.

Le competenze personali sono le seguenti:

- **Autodeterminazione**
- Allenamento
- Autonomia personale e pianificazione del futuro
- Creatività

L'**autodeterminazione** è la capacità di una persona di prendere decisioni sulla propria vita.

La capacità personale è importante perché le persone
sappiano

quali sono i propri bisogni e per avere autostima.

La capacità personale dipende da diversi fattori.

Dobbiamo essere in grado di riflettere,

saper correggere quando è necessario

empatizzare con gli altri

e di aiutarli quando ce lo chiedono.

Se lo facciamo, possiamo avere

relazioni buone e positive con gli altri



e possiamo migliorare come persone.

L'empowerment è un processo che ci fa riflettere su come le cose sono e come come possono essere e ci permette di di cambiare la nostra idea di empowerment.

L'**empowerment** è un'idea che esiste in molte discipline come la psicologia, l'educazione o l'economia.

L'**empowerment** si verifica quando una persona svantaggiata diventa forte.

Il concetto di empowerment cambia da disciplina a disciplina e spesso non viene spiegato.

Una comprensione individuale e di gruppo dell'empowerment è essenziale nei programmi che mirano all'empowerment.

L'autonomia ha un'influenza positiva sulla creatività di una persona.

Secondo la ricerca, questa influenza positiva si ottiene attraverso la motivazione.

Possiamo pensare che l'autonomia influisca anche creatività di gruppo, ma non ci sono ricerche che affermano che questo sia vero.



Distinguiamo tra autonomia individuale

e autonomia di gruppo.

L'**interdipendenza** dei compiti e l'effettiva creatività

autonoma nei gruppi limitano gli effetti dell'autonomia

individuale e di gruppo sulla creatività di gruppo.

L'**interdipendenza** è la dipendenza delle persone di un gruppo l'una dall'altra.



3.1. Materiale online per il capitolo 5

Questi sono i materiali che
utilizzati per questo capitolo.

Questo materiale non è di facile lettura.

Timmons, Jaimie, Allison Cohen Hall, Jennifer Bose, Ashley Wolfe y Jean Winsor (2011) Elegir empleo: Factores que influyen en las decisiones de empleo para las personas con discapacidad intelectual. Discapacidad intelectual y del desarrollo 49 (4), 285-299.

Programa DeSeCo (OCDE, 2000)

https://www.cedefop.europa.eu/files/BgR1_Rychen.pdf

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, Competencias clave para el aprendizaje permanente, Oficina de Publicaciones, 2019, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>

Spitzberg y Cupach, (1984) Competencia comunicativa.

<http://www.uky.edu/~drlane/capstone/interpersonal/competence.htm>



L'Università Jaume I di Castellón, nella Comunità

Valenciana, ha un programma di studio per persone con disabilità intellettiva tra i 18 e i 30 anni.

L'obiettivo del programma è quello di insegnare alle persone con disabilità intellettiva le competenze sociali e professionali per accedere alle opportunità di lavoro.

https://joinin.education/wp-content/uploads/2022/10/IPSE_ID_O1-examples-global-2022-final.pdf

3.2. Capitolo 5 attività

Competenze lavorative

1. Quale supporto pratico offre la vostra università agli studenti con disabilità intellettiva per l'accesso al lavoro?
2. La vostra università offre moduli di formazione continua agli ex studenti con disabilità intellettiva per aiutarli a trovare lavoro?



Competenze relazionali

1. Quali opportunità hanno gli studenti con disabilità intellettiva della vostra università di relazionarsi con gli altri?
2. La vostra università fornisce mezzi di comunicazione chiari e accessibili agli studenti con disabilità intellettiva?

Pensate ad esempi di orari, appunti delle lezioni, esercitazioni e comunicazioni informali.

Competenze personali

1. Pensate ad esempi di come la vostra università aiuta gli studenti con disabilità intellettiva ad essere indipendenti all'università
2. Come l'università sostiene l'empowerment e l'autonomia degli studenti con disabilità intellettiva nelle attività di gruppo?



Capitolo 6. Relazioni con la comunità

L'università interagisce sempre più con la società e non è più un'istituzione elitaria e chiusa.

Questo cambiamento è volto a migliorare le sue relazioni istituzionali.

L'università comunica ora con più entità con un numero maggiore di enti, oltre alle aziende, per aiutare i suoi studenti a trovare lavoro e le amministrazioni pubbliche per consigliarli nel loro processo decisionale.

La Legge organica 6/2021 di dicembre sulle università è una legge che regola il funzionamento dell'università.

Gli articoli più importanti sono i seguenti:

- Articolo 90. Sport all'università

Il paragrafo 1 afferma che lo sport all'università è parte integrante della formazione degli studenti ed è anche interesse per tutti i membri della comunità della comunità universitaria.



Il paragrafo 2 afferma che le università sono autonome, quindi possono organizzare attività sportive e competizioni come desiderano.

- Articolo 92. Cooperazione e solidarietà internazionale

Le università devono incoraggiare la partecipazione dei membri della comunità universitaria alla cooperazione, alla solidarietà internazionale e ai progetti internazionali.

Devono inoltre incoraggiare attività e iniziative che siano positive per la **cultura della pace**,

lo sviluppo **sostenibile** e del rispetto per l'ambiente, che sono essenziali per il progresso della solidarietà.

- Articolo 93. Cultura universitaria

L'università ha la responsabilità di insegnare allo studente le più importanti teorie attuali.

Per raggiungere questo obiettivo, le università devono fornire i mezzi necessari per incoraggiare la riflessione, la creatività e la diffusione della cultura.

Le università devono trasmettere la conoscenza alla

La **cultura della pace** consiste nel promuovere valori che rifiutano la violenza.

Qualcosa è **sostenibile** se può essere mantenuto a lungo perché rispetta le risorse, ad esempio, di un Paese, di una regione o di una società.
Non danneggia l'ambiente.



società attraverso la scienza e promuovere l'accesso all'informazione nelle discipline umanistiche e scientifiche.

Per realizzare un'università più inclusiva è necessario creare luoghi dove la comunità possa praticare sport, socializzare e godere della cultura all'interno dell'università.

In questi luoghi le persone vivono insieme e migliorano le relazioni personali sulla base dell'uguaglianza.

Se il programma di attività è organizzato per incoraggiare la collaborazione, può aiutare le persone a conoscersi e a costruire relazioni personali.

Le università forniscono anche un supporto abitativo agli studenti in difficoltà, come le residenze universitarie, e programmi di alloggio condiviso.

Questi alloggi sono luoghi che aiutano a includere diversità funzionale.



Forse le persone con disabilità intellettiva
non hanno bisogno di un alloggio.
Ma la sistemazione è un'opportunità
di sviluppo personale, perché aiutano
le persone con disabilità intellettiva
ad essere autonome per un certo periodo di tempo.

Per raggiungere questo obiettivo, è importante
creare reti di collaborazione
e fornire soluzioni alle famiglie per soddisfare
le esigenze di sostegno delle persone a casa
e nelle loro relazioni sociali.

Inoltre, l'università è un luogo
dove gli studenti con disabilità possono conoscere
e partecipare ad attività culturali, educative
e alle attività di svago della città.

È importante che i **mentori** degli studenti con
con disabilità intellettiva li sostengano,
come le **organizzazioni civili** che difendono i loro diritti.
Se l'università collabora con loro,
i tassi di abbandono scolastico si riducono,

Un **mentore** è una persona
che rappresenta un buon
esempio per gli altri.

Un'**organizzazione civile** è
un gruppo di cittadini
volontari.



perché aiuta le persone con disabilità
ad adattarsi a questo nuovo contesto sociale.
I mentori favoriscono anche la relazione
la persona con disabilità
con la sua rete di sostegno più ampia
che si collega all'istruzione, alla salute, all'occupazione
o alla protezione sociale.

Un **contesto** è un insieme
di situazioni in cui si verifica
un evento.

4.1. Materiali online per il capitolo 6

Questi sono i materiali che
utilizzati per questo capitolo.
Questo materiale non è di facile lettura.

¿Por qué son importantes los apoyos en
los contextos naturales?

<https://youtu.be/XD57Do-5Yjc>

In questo video del canale Plena Inclusión España,
Ester Ortega della Fondazione TUYA parla della
la doppia importanza del sostegno alle persone
con disabilità intellettiva in contesti comunitari.



Asistencia personal

<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/asistencia-personal/>

Sito web della Confederazione spagnola delle organizzazioni delle persone con disabilità intellettiva o dello sviluppo che riassume importanti informazioni sulla figura dell'assistente personale.

Dal movimento associativo consideriamo lo sviluppo di questa figura di supporto in tutte le fasi della vita di una persona.

La figura di supporto è molto importante per partecipare come cittadini.

Pablo de Olavide University of Seville has the Flora Tristán Residence Hall.

Questa residenza è un esempio di alloggio inclusivo.

Il seguente link conduce a una relazione stampa dell'agenzia di stampa Europa Press.

Il comunicato stampa parla del progetto di alloggio temporaneo per giovani studenti con disabilità intellettiva.



<https://www.europapress.es/andalucia/sevilla-00357/noticia-upo-sevilla-destaca-modelo-vivienda-inclusiva-residencia-universitaria-flora-tristan-20220331162548.html>

4.2. Documenti da scaricare per il capitolo 6

Questi sono i documenti che potete scaricare per il capitolo 6.

Questo materiale non è di facile lettura.

Cuaderno de Buenas Prácticas: Servicio de ocio inclusivo

https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/ocio_inclusivo.pdf

Il presente documento illustra il modello di servizio di tempo libero inclusivo del movimento associativo Plena Inclusión España, a cui aderiscono centinaia di persone, 16 federazioni e numerose organizzazioni hanno contribuito.

Tra gli altri argomenti, questo documento tratta:

- Cos'è il tempo libero



L'importanza del tempo libero

Il tempo libero e le persone con disabilità intellettiva

Qualità del tempo libero

Servizio inclusivo per il tempo libero

Mappa dei processi

Processi di supporto

Processi strategici

Trasformazione

La Residencia Universitaria Flora Tristán: convivencias
y vivencias para constituir ciudadanía y crear comunidad

<https://www.serviciosocialesypoliticassocia.com/la-residencia-universitaria-flora-tristan-convivencias-y-vivencias-para-constituir-ciudadania-y-crear-comunidad>

Questo articolo riflette un'esperienza di innovazione sociale
con la comunità dell'università:

Il Residence Hall Flora Tristán.

Un modo rinnovato di unire tre mondi:

quello accademico, quello professionale e quello del
quartiere.



4.3. Capitolo 6 attività

Attività 1

Scrivete gli spazi della vostra università

che non sono legati ai vostri studi

e che utilizzate abitualmente.

Pensate a quali attività potete svolgere

con persone con disabilità intellettiva in quegli spazi

e quali barriere possono esistere.

Attività 2

Conoscete enti sociali che sostengono persone

con disabilità intellettiva?

Avete partecipato alle loro attività?

Vi piacerebbe farlo?

