

Modulo 3. Ricerca

Indice

Introduzione.....	3
1.Capitolo 7. Produzione.....	4
1.1. Approcci teorici.....	4
1.2. Servizi. Gruppi di ricerca.....	6
1.3. Buone pratiche per paese.....	12
1.4. Materiale online.....	13
1.5. Documenti da scaricare	14
1.6. Obiettivi	15
1.7.Attività.....	15
2. Capitolo 8. Divulgazione scientifica e disseminazione.....	16
2.1. Approccio teorico.....	16
2.1.1.Introduzione.....	16
2.1.2. Prodotti scientifici relativi alla vita autonoma di persone con disabilità intellettiva.....	17
2.1.3. Prodotti di divulgazione generale.....	20
2.1.4. Prodotti scientifici sull'accessibilità cognitive.....	26
2.1.5. Riferimenti usati	28
2.2.Servizi.....	29
2.3.Buone pratiche.....	33
2.4. Documenti scaricabili.....	38
2.5.Obiettivi.....	39
2.6.Attività.....	40





Introduzione

C'è molta ricerca

sulle disabilità intellettive,

ma si concentra sulla medicina e sulla riabilitazione.

Ci sono sempre più proposte inclusive
nell'istruzione superiore.

L'istruzione superiore inizia
dopo l'istruzione secondaria.

Di conseguenza, anche la ricerca sull'istruzione superiore
e le disabilità intellettive sta crescendo.

Il capitolo 7 di questo modulo si concentra sui seguenti
argomenti:

- Ricerca sulla disabilità e università
- Approcci teorici
- Centri e gruppi
- Risorse per la ricerca in scienze sociali sulla disabilità

Il capitolo 8 si concentra sui modi per far conoscere al mondo
sulla ricerca sulla disabilità nelle università.

Rivista scientifica.
Una rivista in cui
viene pubblicata una

Questo capitolo si concentra sulle **riviste scientifiche**
e sulle **buone pratiche**.

Buone pratiche. Esempio di
come fare bene qualcosa.

Il capitolo 9 si concentra sulla trasmissione dei risultati della
ricerca

e le modalità più comuni di ricerca

sulla disabilità intellettiva nell'Università.

1. Capitolo 7. La produzione

La ricerca sulle disabilità intellettive è ampia,
ma segue **approcci** medici e riabilitativi.

La ricerca sull'istruzione superiore e
disabilità intellettive è cambiata.

In passato, i ricercatori ritenevano che le persone
con disabilità intellettiva
non dovessero partecipare alla ricerca.

Ma ora i ricercatori stanno includendo le persone con
disabilità intellettive nel processo di ricerca.

Le persone con disabilità intellettiva partecipano
al processo di ricerca come studenti universitari
o come **co-ricercatori**.

Nelle sezioni seguenti analizzeremo:

- Approcci teorici
- Servizi
- Buone pratiche

1.1.Approcci teorici

Esistono diversi approcci teorici alla ricerca
e di relazionarsi con le persone con disabilità.

Un **approccio** è il punto di
vista o la posizione da cui
analizziamo ciò che
vogliamo studiare.

Un **co-ricercatore** è una persona
che collabora con un ricercatore
in un progetto di ricerca. Ad
esempio, le persone con
disabilità che partecipano alla
ricerca sono co-ricercatori.

Esaminiamo ora i seguenti approcci:

- Approccio ai diritti
- Approccio alle capacità
- Approccio centrato sulla persona
- Approccio di design universale per l'apprendimento

L'approccio basato sui diritti afferma
che le persone con disabilità hanno dignità
e diritti che dobbiamo rispettare.

Possiamo aiutarle a tutelare i loro diritti
sostenendo la loro autonomia
e la capacità decisionale.

Il ricercatore Jiménez Lara ha dichiarato che nel 2021
possiamo aiutare le persone con disabilità
a proteggere i loro diritti
se sosteniamo la loro autonomia
e la capacità decisionale
in modo che possano controllare la loro vita.

Secondo i ricercatori Toboso e Arnau nel 2008,
l'approccio delle capacità afferma
che la vita consiste nel fare attività.
Pertanto, la qualità della vita dipende
dalla capacità di una persona di essere in grado
di svolgere attività significative.



Il ricercatore Pallisera ha affermato nel 2013

che l'approccio centrato sulla persona

tiene conto dell'opinione

delle persone con disabilità intellettiva.

In questo modo, possiamo creare

supporto personalizzato in base agli interessi e ai desideri delle

persone con disabilità.

Secondo i ricercatori Figueroa, Ospina e Tuberquia

nel 2019, l'Universal Design for Learning

favorisce un apprendimento accessibile a tutti gli studenti.

Per raggiungere questo obiettivo, L'UDL utilizza

un programma flessibile adattato alle esigenze e ai ritmi di

apprendimento degli studenti.

1.2. Servizi. Gruppi di ricerca

È necessario continuare a promuovere la ricerca

sulla vita delle persone con disabilità intellettiva all'università

e su argomenti correlati

come la sessualità, le famiglie o la percezione di sé.

La ricerca deve essere più diversificata.

Inoltre, la ricerca universitaria sulle persone

con disabilità è scarsa.

Per questo motivo è necessario promuovere studi specifici

e **trasversali** sulle persone con disabilità.

Qualcosa di **trasversale**
riguarda, coinvolge o si
occupa di aree diverse.



La co-ricerca è una forma di ricerca che tiene conto del punto di vista delle persone con disabilità intellettiva.

Esistono già diversi gruppi di ricerca che lavorano con persone con disabilità intellettiva.

In questo modo, ricercatori e persone con disabilità intellettiva lavorano insieme nella ricerca.

In Spagna esiste l'Istituto per l'Integrazione comunitaria presso l'Università di Salamanca.

Questo istituto è membro della Rete iberico-mediterranea di ricerca sulla qualità della vita.

Fa parte anche delle Reti internazionali di ricerca e sviluppo.

L'area di psicologia dell'Università di Salamanca ha partecipato a molti progetti competitivi negli ultimi dieci anni.

Le sue principali linee di ricerca sono le seguenti:

- Ambiente, partecipazione e qualità della vita
- Autismo e disabilità gravi
- Inclusione educativa
- Inclusione lavorativa
- L'occupazione assistita e le politiche sociali
- Salute fisica, salute mentale e disabilità
- Transizione all'età adulta, occupazione e qualità della vita



In Spagna, l'Universidad Autónoma di Madrid ha anche ricerche su diversi argomenti come:

- Argomenti educativi
- Argomenti psicoeducativi
- Problemi tecnologici
- Argomenti medici

Le università spagnole sono interessate alla ricerca sulla disabilità.

Un esempio è l'Istituto universitario per l'integrazione comunitaria.

Questo istituto ha creato il primo programma di dottorato sulle persone con disabilità e sui progressi e gli approcci nella ricerca sulla disabilità.

Grazie a questo programma di dottorato, il numero di tesi di dottorato sulla disabilità è aumentato.

L'Istituto universitario per l'integrazione comunitaria ha supervisionato 199 tesi dal 1994.

Molte tesi sono state supervisionate nell'ultimo decennio.

In Portogallo, l'istituzione Inclusion & Accessibility in aCTion sviluppa ricerche su diversi temi, quali Scienze della comunicazione e Scienze sociali.

Ricerca sui seguenti argomenti:

- Valutazione, orientamento e intervento psicopedagogico

La **tesi di dottorato** è un documento di ricerca che uno studente presenta all'università per ottenere il titolo di dottorato.



- Educazione inclusiva
- Comunicazione inclusiva
- Progettazione di spazi e strutture inclusivi
- **Identità**
- Salute e benessere
- Comunicazione
- Collaborazione e gestione della conoscenza
- Arte e cultura

L'**identità** è l'insieme delle caratteristiche di una persona o di una cosa che la distinguono da un'altra.

Inclusione e accessibilità in aCTion collabora con partner nazionali e internazionali.

Uno dei suoi principali partner è la Spagna.

L'Università di Lisbona ha l'Osservatorio sulla disabilità e diritti umani.

È nato dall'Istituto di Scienze sociali e politiche.

L'Osservatorio analizza come le politiche sulla disabilità siano implementate in Portogallo e nei Paesi di lingua portoghese.

L'Osservatorio svolge ricerche sull'informazione, formazione e innovazione.

In Italia, l'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità indaga sui seguenti temi:

- Definizione di disabilità
- Organizzazione e semplificazione delle leggi sulla
- Diritto all'età adulta

- Combattere la **segregazione**
- Salute e diritto alla vita, **abilitazione** e riabilitazione
- Politiche sociali
- Educazione
- Lavoro e occupazione
- Donne con disabilità
- Accessibilità
- Libertà, diritti civili e partecipazione
- Monitoraggio
- Cooperazione internazionale

La **segregazione** è la separazione o l'allontanamento di una persona dagli altri.

Abilitare significa preparare qualcosa per uno scopo specifico.

In Italia, esiste il gruppo di lavoro Studi e Ricerche sulla Disabilità e l'Inclusione della Società Italiana di Pedagogia. Questo gruppo si occupa di definire, sostenere e diffondere la ricerca sulla disabilità e l'inclusione da un approccio **interdisciplinare** e internazionale.

Una cosa è **interdisciplinare** quando viene fatta con la collaborazione di diverse discipline.

In Irlanda esiste il Trinity Center per persone con disabilità intellettiva, che applica il concetto di ricerca inclusiva. La ricerca inclusiva consiste nello studio di problemi reali e promuovere gli interessi delle persone con disabilità intellettiva. La ricerca inclusiva deve essere collaborativa e deve permettere alle persone con disabilità intellettiva



il controllo del processo di ricerca e dei risultati.

È inoltre importante che i rapporti siano accessibili.

Il Centro Trinity per le persone con disabilità intellettiva ha un'area dedicata al sostegno delle tesi di dottorato.

Inoltre, svolge ricerche sui seguenti temi:

- Ricerca con persone con disabilità intellettiva
- Ricerca con le famiglie
- Ricerca con servizi e professionisti

I tipi e gli argomenti dei gruppi di ricerca sono diversi.

La ricerca promuove la collaborazione tra persone, soggetti e luoghi diversi, e reti nazionali e internazionali.

Grazie a questa collaborazione e alla ricerca di risultati utili per le persone con disabilità, siamo in grado di realizzare una ricerca inclusiva.

1.3. Buone pratiche per paese

Il ricercatore Izuzquiza Gasset ha dichiarato nel 2012 che la ricerca sull'istruzione superiore e le persone con disabilità intellettiva ha ottenuto buoni risultati.

Un esempio di buona pratica è il programma Promentor di Madrid.



Il ricercatore Jubiak ha affermato nel 2015 che i risultati ottenuti in Irlanda dimostrano che le **esperienze** di apprendimento di studenti con disabilità intellettiva sono altrettanto complicate come quelle degli altri studenti.

L'**esperienza** è l'insieme delle conoscenze che una persona o un animale ha della vita. L'esperienza si acquisisce dopo aver vissuto diverse situazioni.

Nel 2017 Casament e altri ricercatori hanno studiato la Sindrome di Asperger e hanno confrontato l'esperienza di studenti con disabilità intellettiva all'università nel Regno Unito e in Spagna.

Nel 2020, ricercatori come Mampaso Desbrow e García Rodríguez hanno analizzato l'apprendimento di studenti universitari con disabilità intellettive utilizzando risorse digitali.

Il ricercatore Kubiak e altri ricercatori evidenziano il Trinity Centre for People with Intellectual Disabilities. In questo centro si svolge una ricerca sull'empowerment degli studenti che vogliono essere co-ricercatori. Questa ricerca è condotta attraverso un programma di laurea biennale in Arti Applicate, Scienze e Pratiche Inclusive.

1.4. Materiale online

Questi sono i materiali che sono stati utilizzati per questo modulo.



Questo materiale non è di facile lettura.

- **Concettualizzare** la ricerca inclusiva con Persone
con disabilità intellettiva

<https://doi.org/10.1111/jar.12083>

Questo articolo spiega cos'è la ricerca inclusiva
dopo aver analizzato diverse ricerche.

Questo articolo è utile per iniziare la co-ricerca
e come superare i problemi della co-ricerca.

Concettualizzare significa
elaborare un'idea su un
argomento specifico con
l'obiettivo di
comprendere una realtà.

- Bibliografia della produzione scientifica nella ricerca
universitaria inclusiva

https://docs.google.com/document/d/1jOj9yeJ_shkRQHnIbNM1xvr4ehUE6az6/edit?usp=share_link&oid=114141862036513600730&rtpof=true&sd=true

In questo link è possibile vedere quali ricerche
sono state consultate per scrivere questo capitolo.



1.5. Documenti da scaricare

- [Disability Research Centre,](#)
[La Trobe University, Melbourne, Australia](#)

Questo articolo spiega come applicare le conoscenze alla progettazione di corsi di formazione per supervisori e manager

di servizi di supporto per persone con disabilità intellettiva.

- [University Education for People](#)
[with Intellectual Disabilities:](#)
[Evaluation of a Training Experience in Spain](#)

Questo articolo spiega come applicare le conoscenze a un programma **ibrido** per l'inclusione di studenti con disabilità intellettiva nelle università.

Ibrido. Una combinazione di due cose diverse.

1.6. Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e identificare gli approcci teorici avvicinarsi alle persone con disabilità
- Conoscere risorse affidabili di diversi paesi per leggere sulla ricerca sulla disabilità
- Sapere cosa possono fare le persone con disabilità nella ricerca come co-ricercatori



1.7. Attività pratiche

Leggete il seguente testo e riassumetelo

esprimendo la propria opinione sul testo letto.

Potete scrivere fino a 300 parole.

Versione inglese

[McDonald, K. E., y Kidney, C. A. \(2012\). What is right? Ética en la investigación sobre discapacidad intelectual. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 9\(1\), 27-39.](#)

Versione spagnola

[McDonald, K. E., y Kidney, C. A. \(2012\). What is right? Ética en la investigación sobre discapacidad intelectual. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 9\(1\), 27-39.](#)



2. Capitolo 8. Divulgazione scientifica e diffusione

2.1.Approccio teorico

2.1.1. Introduzione

Secondo i ricercatori Strnadová e Cumming nel 2014, la ricerca inclusiva è diventata molto importante negli studi sulla disabilità negli ultimi 20 anni, in particolare nel Regno Unito.

La maggiore importanza della ricerca inclusiva è una conseguenza del modello sociale della disabilità e del movimento "Niente su di noi senza di noi".

Questo movimento vuole che le persone con disabilità siano in grado di difendere i loro diritti.

Secondo Walmsley e Johnson nel 2003, la ricerca inclusiva si basa sui seguenti principi:

- L'argomento della ricerca deve essere correlato alle persone con disabilità intellettiva
- Dovrebbe essere di interesse per le persone con disabilità intellettiva e i ricercatori non disabili dovrebbero supportare le persone con disabilità.
- Le persone con disabilità intellettiva devono essere coinvolte nel processo di ricerca con l'aiuto di persone non disabili



- Le persone con disabilità devono essere in grado di controllare il processo di ricerca e i risultati.
- La domanda di ricerca, il processo e le relazioni devono essere accessibili alle persone con disabilità.

La **domanda di ricerca** è una domanda a cui i ricercatori vogliono rispondere con la loro ricerca.

Ora impareremo a conoscere gli strumenti per la diffusione di informazioni

sulla vita autonoma

delle persone con disabilità intellettiva.

Parleremo ora dei prodotti utilizzati per la divulgazione, come le riviste scientifiche,

repository e **database**.

Discuteremo anche dell'importanza

dell'**accessibilità cognitiva** per ottenere una

una divulgazione efficace e conforme al **paradigma**

delle persone

con disabilità intellettiva.

Un **repository** è il luogo in cui viene conservato qualcosa.

Un **database** è la memoria digitale che memorizza le informazioni.

L'**accessibilità cognitiva** è la caratteristica di cose, spazi o testi che li rende comprensibili a tutte le persone.

Paradigma. Un modello di lavoro o una teoria accettata dall'intera comunità scientifica.

2.1.2. Prodotti scientifici relativi alla vita autonoma di persone con disabilità intellettiva

La ricerca sulla vita indipendente

delle persone con disabilità intellettiva

nell'istruzione superiore si concentra sul loro accesso

all'università e alla loro vita universitaria.

La ricerca studia i servizi
e le esigenze di adattamento delle istituzioni.
Ma la ricerca sulla vita indipendente
di insegnanti e ricercatori è scarsa.

Le pubblicazioni scientifiche relative
alla ricerca sulla disabilità intellettiva
si concentrano sulle persone con disturbo dello spettro
autistico.

Hees e altri autori nel 2015 hanno fatto una rassegna
degli argomenti più studiati, che sono i seguenti:

- Personalizzazione
- Ambiente sicuro
- Pianificazione
- Comunicazione
- Adattamenti accademici
- **Coaching** educativo
- Vita quotidiana all'università
- Supporto psicosociale
- Attività di svago e relaxe

Il **coaching** è un metodo di sviluppo personale in cui una persona esperta, chiamata coach, supporta un allievo o un cliente nel raggiungimento di un obiettivo personale o professionale.

Van Hees, V., Moyson, T., & Roeyers, H. (2015). Higher Education Experiences of Students with Autism Spectrum Disorder: Challenges, Benefits and Support Needs. Journal of



Autism and Developmental Disorders, 45(6), 1673-1688.

<https://doi.org/10.1007/s10803-014-2324-2>

La seguente pubblicazione di Gobec e altri ricercatori nel 2022 è una delle poche pubblicazioni che analizzano le opportunità di lavoro per gli studenti con disabilità intellettiva dopo aver completato il programma universitario.

Questo studio propone opzioni per trovare lavoro, ma anche per ottenere una migliore istruzione superiore, in cui la ricerca è molto importante.

Gobec, C., Rillotta, F., & Raghavendra, P. (2022). Where to next? Experiences of adults with intellectual disability after they complete a university program. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(5), 1140-1152.

<https://doi.org/10.1111/jar.13000>

Il ricercatore Alquzan e altri ricercatori nel 2019 hanno effettuato una revisione degli articoli scientifici sui programmi di istruzione superiore per le persone con disabilità intellettiva secondo l'opinione di tutti i gruppi interessati.



Ogni gruppo ha identificato diverse barriere all'accesso all'istruzione superiore, come i seguenti:

- Barriere fisiche e accademiche per gli studenti con disabilità
- Comprensione del sistema di istruzione superiore da parte dei genitori di studenti con disabilità intellettiva
- Mancanza di informazioni per i lavoratori dell'istruzione superiore

Alqazlan, S., Alallawi, B., & Totsika, V. (2019). Post-secondary education for young people with intellectual disabilities: A systematic review of stakeholder's experiences. *Educational Research Review*, 28, 100295.

<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100295>

2.1.3. Prodotti di divulgazione generale

Pubblicazioni di divulgazione sulla vita indipendente.

Esistono diversi archivi e banche dati

specializzati nella ricerca

alla disabilità intellettiva e alla vita indipendente.



Repository e database

- Riberdis, il repertorio ibero-americano sulla disabilità

Questo archivio raccoglie e diffonde la ricerca in formato digitale e ad accesso aperto dall'Iberoamerica su argomenti relativi alla disabilità.

Il contenuto dell'archivio è suddiviso in gruppi tematici e sottogruppi geografici.

I sottogruppi classificano le risorse

in collezioni diverse in base alla loro tipologia:

- Articoli di giornale
- Rapporti
- Tesi dottorali
- Capitoli di libri
- **Documenti e comunicazioni**

I documenti e le comunicazioni sono conferenze tenute da ricercatori in occasione di un evento scientifico.

L'archivio Riberdis è un membro del movimento internazionale Open Access Initiative.

Pertanto, tutti i documenti presenti nel repository possono essere letti senza pagare.

Il deposito utilizza anche il protocollo Open Archives Initiative.

Ciò significa che anche altri archivi internazionali hanno gli stessi documenti.

Questo rende più facile l'accesso ai documenti.



- Biblioteca di studi sulla disabilità dell'Università di
Manitoba in Canada

Questa biblioteca online offre l'accesso a una varietà
di risorse di ricerca da tutto il mondo.

Le risorse sono le seguenti:

- Banche dati di diversi argomenti
- Motori di ricerca per tesi
- Documenti difficili da trovare
- Le principali organizzazioni internazionali che si occupano
di vita indipendente e disabilità intellettiva
- Libri digitali gratuiti
- Riviste and newsletters
- Reti scientifiche e altri siti web

<https://libguides.lib.umanitoba.ca/c.php?g=548974&p=3869628>

Riviste ad alto impatto scientifico internazionale

La rivista specializzata in disabilità intellettive
pubblica diversi numeri ogni anno.

Parleremo delle più importanti
riviste sulle disabilità intellettive.

Tutte queste riviste sono presenti nelle principali banche dati
accademici, come Web of Science o Scopus.

Molti articoli hanno un costo

o possiamo leggerli solo se apparteniamo a un'istituzione

**Le riviste ad
alto impatto
scientifico** sono
riviste molto
prestigiose.



accademica o scientifica.

Ma ci sono anche molti articoli gratuiti.

- Il Journal of Intellectual Disabilities è una rivista peer reviewed molto utile per la condivisione di conoscenza e la ricerca tra professionisti e soggetti educativi, sociali e sanitari. In questo modo, possiamo migliorare l'apprendimento e i servizi per le persone con disabilità intellettiva

<https://journals.sagepub.com/home/JLD>

- Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities è una rivista internazionale con revisione paritaria che raccoglie i risultati della ricerca sulle disabilità intellettive. Serve anche a diffondere idee che promuovono stili di vita appropriati per le persone con disabilità intellettiva.

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14683148>

- Il Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities (Giornale globale delle disabilità intellettive e dello sviluppo) è una rivista internazionale che studia diverse aree delle disabilità intellettive e dello sviluppo. È una rivista a revisione libera che fornisce informazioni sull'origine, la prevenzione e il trattamento delle disabilità intellettive.



La rivista è utile per chi è interessati ad aiutare le persone con disabilità intellettiva.

La rivista informa su quanto segue:

- Nuovi approcci
- Sviluppi del programma
- Strumenti amministrativi
- Studi sull'utilizzo dei servizi
- Valutazioni del programma
- Indagini comunitarie
- Formazione e casi di studio
- Questioni di politica pubblica
- La ricerca attuale sulle disabilità intellettive

<https://juniperpublishers.com/gjidd/>

- Il Journal of Intellectual and Developmental Disability (Giornale della disabilità intellettiva e dello sviluppo) è la rivista ufficiale dell'Australasian Society for Intellectual Disability.

È una rivista internazionale che studia diversi argomenti sulle disabilità intellettive e dello sviluppo.

Questa rivista pubblica ricerche sulla situazione e sulle preoccupazioni delle persone con disabilità intellettiva, loro famiglie e degli operatori che li supportano.



<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=cjid20>

Riviste ad accesso aperto

Abbiamo visto alcune riviste.

Ma possiamo anche trovare riviste gratuite con articoli e pubblicazioni che tutti possiamo leggere.

La Directory of Open Access Journal ha

30 riviste gratuite sulla disabilità.

Queste riviste ricercano anche altri argomenti.

https://doaj.org/search/journals?ref=homepage-box&source=%7B%22query%22%3A%7B%22query_string%22%3A%7B%22query%22%3A%22disability%22%2C%22default_operator%22%3A%22AND%22%7D%7D%2C%22track_total_hits%22%3Atrue%7D

2.1.4. Prodotti scientifici sull'accessibilità cognitiva

Le nuove tecnologie hanno cambiato la divulgazione scientifica nel 21° secolo grazie a biblioteche digitali e banche dati internet.

I ricercatori ora producono, accedono e pubblicano i risultati delle loro ricerche in modo diverso.

Le grandi case editrici hanno iniziato a digitalizzare la ricerca per privatizzare



l'accesso e la diffusione della scienza.

Ma alla fine il modello dell'accesso aperto è stato esteso per favorire la diffusione dei risultati della ricerca.

Ma le persone con disabilità hanno difficoltà ad accedere alle informazioni, anche se sono gratuite, perché non sono in un formato accessibile.

Accedere ai dati informativi significa utilizzare software, siti web o mappe interattive, e partecipare a **seminari** online.

Quando i risultati scientifici non sono accessibili, le persone con disabilità non hanno accesso alle informazioni e la loro conoscenza della ricerca, della partecipazione e dell'inclusione è limitata.

Un **seminario** è una conferenza o un incontro scientifico.

L'accessibilità per le persone con disabilità dovrebbe essere uno dei principali obiettivi nell'accesso alla conoscenza.

L'istruzione, la formazione e la ricerca dovrebbero concentrarsi sui principi della progettazione universale e aiutarci a capire cosa sia la comunicazione e l'accessibilità delle informazioni.

Dovrebbero inoltre esaminare le migliori pratiche



per supportare l'inclusione, come i **testi alternativi**, i sottotitoli per i video e riassunti in linguaggio semplice.

Testo alternativo. Testo che descrive un'immagine per i non vedenti.

La disabilità intellettiva influisce sul modo in cui le persone elaborano le informazioni, quindi può influire:

- Percezione
- Memoria
- Linguaggio
- Attenzione
- Problem solving
- Comprensione

Secondo il World Wide Web Consortium, la tecnologia aiuta le persone a utilizzare i contenuti e a elaborare facilmente le informazioni.

Ad esempio, le persone possono:

- Utilizzare diverse strategie per navigare in rete.
- Accedere alle informazioni in formato testo, audio o altro.
- Modificare l'aspetto dei contenuti in base alle loro esigenze o preferenze
- Migliorare l'uso della tecnologia per le persone
- con disabilità cognitive e di apprendimento

Inoltre, se le fonti di ricerca sulla disabilità sono distribuite su diverse risorse,



l'accesso alla ricerca per le persone
con disabilità è molto difficile,
perché ogni risorsa funziona in modo diverso.

2.1.5 Referimenti usati.

Questi sono i materiali che sono stati
utilizzati per questo modulo.

Questo materiale non è di facile lettura.

Fullana, J., Pallisera, M., Vilà, M., & Puyalto, C. (2016). People with intellectual disabilities as researchers. Discussions, challenges and possibilities of inclusive research. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, 33, Art. 33. <https://doi.org/10.5944/empiria.33.2016.15866>

Nind, M. (2011). "Participatory data analysis: a step too far?", *Qualitative Research*, 11, 4: 349-363.

Williams, P. y Shoultz, B. (1982). *We Can Speak for Ourselves*. Serie Human Horizon. Londres: Souvenir Press.

Strnadová, I.; & Cumming, T. M. (2014). "Editorial. People with intellectual disabilities conducting research: new directions for inclusive research". *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 27, 1-2.



Walmsley, J. & Johnson, K. (2003). *Inclusive Research with People with Learning Disabilities: Past, Present and Future*.
Londres, Jessica Kingsley Publishers.

2.2. Servizi

Le risorse di Internet sono molto utili.

Ma ci sono anche altri servizi utili per la ricerca sulla vita indipendente e sulle disabilità intellettive nei Paesi coinvolti nel progetto **IHES**.

IHES è l'acronimo di Inclusive Higher Education Systems (sistemi di istruzione superiore inclusivi) per studenti con disabilità intellettiva.

- Spanish Centre for Documentation and Research on Disability

Il Centro spagnolo di documentazione e ricerca sulla disabilità fornisce consulenza al **Royal Board**

on **Disability** sui seguenti temi:

- Attività editoriali
- Attività di formazione
- Ricerca
- Pianificazione e divulgazione

Il **Royal Board on Disability** è un ente pubblico che si batte per i diritti delle persone con disabilità.

Inoltre, il Centro Spagnolo di Documentazione e Ricerca



sobre Discapacidad offre la sua esperienza a:

- Enti pubblici e privati
- Professionisti
- Ricercatori accademici
- Persone con disabilità
- Persone interessate a diffondere le conoscenze scientifiche sulla disabilità e a facilitare l'accesso a informazioni specializzate e aggiornate sulla disabilità

Il Centro spagnolo di documentazione e ricerca sulla disabilità raccoglie e diffonde le più importanti ricerche condotte all'interno e all'esterno della Spagna.

Raccoglie e diffonde anche documenti pubblicati da organizzazioni internazionali, pubbliche amministrazioni, enti legati alla disabilità e alle politiche sociali.

- Ireland National Disability Authority

<https://nda.ie/publications-and-resources>

L'Autorità nazionale per la disabilità

pubblica i seguenti documenti:

- Rapporti di ricerca



- Documenti di politica
- Schede informative
- Newsletter sui temi della disabilità

Sviluppa anche altre risorse come
kit di strumenti e un modulo di apprendimento digitale
sulla consapevolezza della disabilità.

L'Autorità nazionale per la disabilità utilizza
diverse risorse per ottenere dati, come:

- il censimento
- **l'indagine nazionale sulle famiglie**
- o ricercatori

**L'indagine nazionale
sulle famiglie** è
un'indagine che analizza
il livello di qualità della
vita.

- Balcão IncluíES of Portugal

<https://www.dges.gov.pt/pt/incluiES?plid=1752>

Il Balcão IncluíES fa parte del programma Inclusione per la
Conoscenza del Ministero della Scienza,
Tecnologia e dell'Istruzione Superiore del Portogallo.

Il Balcão IncluíES comprende contenuti di supporto per la
disabilità

che sono stati elaborati da diversi enti e associazioni.

- Disability Documentation Centre of Italy

<http://www.cpaonline.it/web/generale/index.php?id=31>

Il Centro di Documentazione sulla Disabilità raccoglie
molte informazioni e conoscenze aggiornate



sui seguenti temi della disabilità:

- Organizzazioni
- Associazioni
- Persone con disabilità
- **Operatori**
- Ricercatori
- Famiglie

L'**operatore** è un tecnico responsabile del funzionamento di un'apparecchiatura.

Possiamo leggere e prendere in prestito documenti e informazioni specializzate dal Centro.

Il Centro dispone anche di un catalogo online per facilitare la lettura dei documenti.

2.3. Buone pratiche

Vediamo ora un elenco di buone pratiche in diversi paesi:

- Inclusive Research Network of Ireland

[http://www.fedvol.ie/Inclusive Research Network IRN/Default .241.html](http://www.fedvol.ie/Inclusive_Research_Network_IRN/Default.241.html)

La Rete di Ricerca Inclusiva è un gruppo di persone con disabilità intellettiva.

Questo gruppo di persone ricerca idee e argomenti che li interessano.

Gli obiettivi della Rete di Ricerca Inclusiva sono i seguenti:



- Sostenere le persone con disabilità intellettiva nella loro ricerca
- Coinvolgere le persone con disabilità nel processo decisionale del progetto.
- Creare una comunità di ricerca in Irlanda

La Rete di Ricerca Inclusiva offre anche formazione ai suoi membri su come fare ricerca inclusiva.

Inoltre, i membri della Rete di ricerca inclusiva illustrano i risultati dei progetti di ricerca all'interno e all'esterno dell'Irlanda.

La Rete di ricerca inclusiva è sostenuta dalla Federazione nazionale degli enti di volontariato che forniscono servizi, dal Trinity College e dall'University College Cork.

La Rete di ricerca inclusiva presenta anche proposte su questioni importanti al governo.

Il seguente link web è stato adattato per facilitare la lettura:

<http://www.fedvol.ie/fileupload/Inclusive%20Research%20Network/IRN%20Easy-to-Read%20Final%20%20Inclusive%20Research%20Network%20-%20%20A%20Participatory%20Action%20Research%20Project%20Report.pdf>



- Trinity Centre per le persone con disabilità intellettiva di
Irlanda

<https://www.tcd.ie/tcpid/research/>

Il Centro Trinity per le persone con disabilità intellettiva si trova presso la School of Education del Trinity College di Dublino.

Il suo obiettivo principale è quello di promuovere l'inclusione delle persone

con disabilità intellettiva nell'istruzione e nella società.

Il Centro Trinity per le persone con disabilità intellettiva aiuta le persone con disabilità intellettiva a realizzare ciò che possono fare.

Per raggiungere questo obiettivo, il Trinity Centre for People con disabilità intellettiva fa quanto segue:

- Sviluppo di una ricerca di alta qualità
- Diffusione di nuove conoscenze
- Apprendimento continuo
- Formazione professionale
- Disability and Human Rights Observatory
of Portugal

Il Trinity Centre for People with Intellectual Disabilities (Centro Trinity per persone con disabilità intellettiva) ha un programma avanzato per persone con disabilità intellettiva.



Questo programma è progettato per migliorare la capacità di partecipare alla società come adulti indipendenti.

- Osservatorio della Disabilità e dei Diritti Umani del Portogallo

<http://oddh.iscsp.ulisboa.pt/index.php/en/2013-01-30-11-59-26/goals>

L'obiettivo dell'Osservatorio sulla disabilità e i diritti umani è quello di monitorare lo sviluppo della politica sulla disabilità e della lingua portoghese. Vuole inoltre promuovere il monitoraggio e i processi di promozione dei diritti delle persone disabili.

Le attività dell'Osservatorio si concentrano su quattro aree tematiche:

- **Informazione:** Diffondere e spiegare la ricerca sulla disabilità e sui diritti umani, e diffusione di risorse esterne.
- **Formazione:** Organizzazione di:
 - laboratori
 - seminari
 - conferenze
 - programmi di formazione

Per:



- persone con disabilità
- organizzazioni
- professionisti
- ricercatori
- altre persone interessate
- Ricerca: Sostenere la ricerca sulla disabilità e sui diritti umani collaborando con le organizzazioni di ricerca:
 - istituti di istruzione superiore
 - organizzazioni per la disabilità
 - altre reti internazionali.
- Intervento sociale e consulenza politica. Prove e implementazione di strumenti partecipativi al fine di:
 - progettare
 - valutare
 - innovare le politiche sulla disabilità.
- Centro Documentazione Handicap Italia
<https://www.accaparlante.it/>

Il Centro di Documentazione sull'Handicap è stato istituito nel 1996 e gestisce un centro di documentazione su:

- disabilità
- difficoltà sociali
- volontariato
- terzo settore**

Il **terzo settore** comprende lavori legati al sociale, all'istruzione, alla salute, all'ambiente, alla cultura, all'arte e allo sport.



This documentation centre was set up in 1982
in Bologna.

L'associazione e la cooperativa vogliono fare quanto segue:

- Essere un laboratorio culturale sui temi dello svantaggio e diversità
- Promuovere i diritti delle persone svantaggiate e aiutarle a partecipare al loro cambiamento personale e sociale
- Aiutare le persone svantaggiate a integrare le risorse di cui dispongono
- Dare visibilità a persone spesso escluse
- Attività strategiche
- Pianificazione e organizzazione



- culturale
- informativa
- servizi socio-educativi
- Svolgere attività di integrazione socio-occupazionale
- Preparare documenti specializzati e prodotti di informazione e comunicazione per diffondere diverse questioni sociali

2.4. Documenti scaricabili

- Disabilità intellettiva nell'istruzione superiore:
I bisogni formativi auto-percepiti dai docenti universitari

Questo documento fornisce dati concreti sulle esigenze di formazione dei docenti universitari.

Grazie a questo, vengono creati programmi specifici per le persone con disabilità intellettiva all'università.

<https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2021/1452-73672101001C.pdf>

- Insegnare a studenti universitari con disabilità intellettiva: Esperienze di facoltà con l'istruzione superiore inclusiva

Sempre più istituzioni hanno programmi di istruzione superiore di inclusione.

Pertanto, è importante comprendere



le esperienze degli insegnanti che insegnano a studenti
con disabilità intellettiva.

Questo **studio qualitativo** analizza le opinioni di 23
professori universitari che hanno insegnato a studenti
con disabilità intellettiva.

Uno **studio qualitativo**
è una ricerca che
analizza dati non
matematici.

Questa ricerca si concentra sul ruolo
degli insegnanti nelle classi inclusive,
strategie utili e sfide difficili.

La ricerca formula anche raccomandazioni
per sostenere gli insegnanti e propone
aree per ulteriori ricerche.

<https://journals.gmu.edu/index.php/jipe/article/view/2730/173>

[4](#)

[Guía de Universidades Europeas que Trabajan por la Inclusión](#)

2.5. Obiettivi di apprendimento

- Accedere e apprendere come ricercare contenuti scientifici
- Imparare a spiegare i concetti con la teoria scientifica



2.6. Attività pratiche

- Attività 1

Scegliere un archivio, un database o una rivista dal capitolo e cercare un articolo scientifico pubblicato dopo il 2020.

- Attività 2.

Spiegate che cos'è la vita indipendente basandovi su tre articoli trovati in uno degli archivi, database o riviste del capitolo.

