

Modulo 1. Insegnamento

Test **interattivo**

Di cosa tratta questo documento?

Questo documento è un test per **valutare**

la conoscenza del modulo 1.

In questo test vi verranno chiesti

i **contenuti** del modulo 1.

Se non ricordate o non conoscete la risposta,

tornate al modulo 1 e rileggetelo.

Ora leggerete 15 domande.

Scegliete la risposta corretta per ogni domanda.

Le soluzioni sono riportate alla fine di questo documento.

Qualcosa di **interattivo**
permette lo scambio di
informazioni
tra una persona
e un computer,
come se stessero parlando.

Valutare significa valutare il
lavoro di qualcuno
e delle conoscenze.

Il **contenuto** di un
documento è costituito dalle
informazioni fornite.



Domanda 1

Che cos'è l'Universal Design for Learning?

- A. Insegnare agli studenti diverse materie.
- B. Rendere l'istruzione accessibile con un **curriculum** flessibile adattato a ogni persona.
- C. Rendere l'istruzione accessibile con un programma di studio adattato a ogni disabilità.
Ciò significa che le persone con la stessa disabilità dovrebbero avere lo stesso programma di studio.
- D. Usare un solo modo di insegnare a tutti gli studenti, con o senza disabilità.

Un **curriculum** è l'insieme delle conoscenze che gli studenti devono apprendere.



Domanda 2

Esistono diversi approcci teorici per assistere persone con disabilità.

C'è un approccio teorico che dice

che dovremmo lasciare che le persone con disabilità di prendere decisioni sulla loro vita.

Come si chiama questo approccio?

- A. Modello della diversità funzionale.
- B. Approccio basato sulle capacità.
- C. Approccio centrato sulla persona.
- D. Tutte le risposte sono errate.

Un **approccio teorico** è il punto di vista che utilizziamo per analizzare ciò che vogliamo studiare.



Domanda 3

Cosa possono fare le persone con disabilità intellettiva
in un **gruppo di ricerca**?

Un **gruppo di ricerca**
è un gruppo di ricercatori che
studiano lo stesso argomento.

- A. Possono essere analizzati solo dai ricercatori.
- B. Possono svolgere l'intera ricerca.
- C. Possono consigliare e collaborare con i ricercatori.
Possono anche svolgere compiti di gestione.
Ad esempio: creare fatture o acquistare un materiale.
- D. Possono fare ricerca e partecipare alla ricerca.



Domanda 4

Cosa imparano gli studenti universitari con disabilità
intellettiva all'università?

A. Crescono come persone.

Ad esempio, imparano a essere indipendenti e a come
interagire con gli altri.

Ma non imparano nulla studiando.

B. Imparano poco o nulla.

C. Imparano allo stesso modo degli studenti
senza disabilità intellettiva.

D. Tutte le risposte non sono corrette.



Domanda 5

Il ricercatore Nind ha affermato nel 2011

esiste un modello per analizzare la disabilità.

Grazie a questo **modello** la ricerca può essere inclusiva.

Come si chiama questo modello?

- A. Modello sociale.
- B. Modello medico.
- C. Modello biologico
- D. Modello individuale.

Un **modello** è un insieme di regole teoriche per svolgere un'attività. Ad esempio, un modello per analizzare la disabilità.



Domanda 6

Le persone con disabilità hanno il diritto

all'inclusione scolastica e lavorativa,

alla vita indipendente e alla partecipazione alla comunità.

A. Vero.

B. Falso.



Domanda 7

La ricerca può essere inclusiva se è collaborativa.

La ricerca può essere collaborativa lasciando che le persone con disabilità partecipino.

A. Vero.

B. Falso.



Domanda 8

I seguenti principi sono **principi** di ricerca inclusivi.

Ma una risposta è falsa.

Scegliere la risposta falsa.

Un **principio** è una regola o un'idea che definisce il modo in cui una persona o un'istituzione dovrebbe agire.

- A. Il problema o l'argomento della ricerca deve essere su persone con disabilità intellettiva.
- B. I ricercatori senza disabilità dovrebbero sostenere persone con disabilità anche se il problema o l'argomento non è interessante.
- C. Le persone con disabilità intellettiva dovrebbero partecipare alla ricerca con l'aiuto di persone non disabili.
- D. Le persone con disabilità devono essere in grado di prendere decisioni sulla ricerca e sui risultati della stessa.



Domanda 9

Un'organizzazione ha creato un laboratorio culturale sullo svantaggio e la diversità.

A **disadvantage** is a situation in which one person or thing is less supported than another.

Questo laboratorio culturale insegna che le persone svantaggiate meritano diritti e devono partecipare attivamente al loro cambiamento personale e a quello della società.

Questo laboratorio offre inoltre a ogni persona svantaggiata la possibilità di valorizzarsi e di integrarsi nella società.

Qual è il nome dell'organizzazione che ha creato il laboratorio?

- A. Osservatorio sulla disabilità e i diritti umani.
- B. Centro Documentazione Handicap.
- C. Centro Trinity per persone con disabilità intellettiva.
- D. Balcão InlucIES.



Domanda 10

Quale area è poco studiata negli studi sulla disabilità
intellettiva e l'**istruzione superiore**?

- A. Personalizzazione.**
- B. Attività per il tempo libero.
- C. Supporto psicosociale.**
- D. Vita privata.

L'**istruzione superiore** è l'istruzione dopo aver completato la scuola secondaria.

Personalizzare significa adattare una cosa o le sue caratteristiche ai gusti o alle esigenze di una persona.

Il **supporto psicosociale** è un tipo di sostegno fornito alle persone. Consiste in un aiuto psicologico, emotivo e sociale. Ad esempio: psicologi e assistenti social forniscono supporto psicosociale.



Domanda 11

Il ricercatore Alquzan e altri ricercatori hanno affermato che nel 2019 le persone con disabilità intellettiva incontrano barriere nell'accesso all'istruzione superiore.

Quali sono queste barriere?

Una **barriera fisica** è un ostacolo legato al sito o all'edificio.
Ad esempio: una persona in sedia a rotelle non può salire una rampa di scale.

A. **Barriere fisiche e accademiche,**

ma anche le **convinzioni** delle persone con disabilità intellettive in merito all'istruzione superiore.

C'è anche una mancanza di formazione degli operatori dell'istruzione superiore sulle disabilità intellettive.

Le **convinzioni** sono l'opinione di una persona su un argomento.

B. Barriere fisiche e accademiche, ma anche

le convinzioni delle persone con disabilità intellettiva sull'istruzione superiore.

Anche la mancanza di educazione delle famiglie.

C. Tutte le risposte sono corrette.

D. Tutte le risposte sono errate.

Una **barriera accademica** è un ostacolo legato al programma di studi.
Ad esempio: un insegnante non vuole adattare le lezioni e gli esami per una persona con disabilità.



Domanda 12

La disabilità intellettiva influisce sul modo in cui le persone di elaborare le informazioni.

Scegliere la risposta errata.

- A. La disabilità intellettiva influisce sulla percezione.
- B. La disabilità intellettiva influisce sull'attenzione.
- C. La disabilità intellettiva influisce sulla risoluzione dei problemi.
- D. La disabilità intellettiva influisce sulla comprensione.
- E. Tutte le risposte sono corrette.



Domanda 13

Esiste un protocollo per inserire i documenti in diversi **archivi** internazionali.

Grazie a questo protocollo, le persone con disabilità intellettiva possono trovare più facilmente i documenti.

Qual è il nome di questo protocollo?

- A. Directory of Open Access Journal (DOAJ).
- B. Academic and Research Spanish Network (RedIRIS).
- C. Open Archives Initiative (OAI).
- D. Inclusive Research Network (IRN).

Un **archivio** è una risorsa che raccoglie dati e studi su uno o più argomenti.



Domanda 14

Nel XXI secolo usiamo molto le nuove tecnologie.

Ecco perché ci sono più biblioteche digitali

e **database** digitali su Internet.

Ma il modo di cercare le informazioni

è lo stesso di prima.

A. Vero.

B. Falso.

Un **database** è una
risorsa che raccoglie dati
e studi su uno o più



Domanda 15

Effettuare una ricerca su Internet è più difficile
per le persone con disabilità intellettiva perché i siti web
non sono ben adattati.

A. Vero.

B. Falso.



Soluzioni.

Domanda 1

B. Rendere l'istruzione accessibile con un programma di studi flessibile e adattato a ogni persona.

Domanda 2

B. Approccio delle capacità.

Domanda 3

D. Possono ricercare e partecipare alla ricerca.

Domanda 4

C. Imparano allo stesso modo degli studenti senza disabilità intellettiva.

Domanda 5

A. Modello sociale.



Domanda 6

A. Vero.

Domanda 7

A. Vero.

Domanda 8

B. I ricercatori senza disabilità dovrebbero sostenere persone con disabilità, anche se il problema o l'argomento non è interessante.

Domanda 9

B. Centro Documentazione Handicap.

Domanda 10

D. Vita privata.



Domanda 11

A. Barriere fisiche e accademiche, ma anche le convinzioni delle persone con disabilità intellettiva riguardo all'istruzione superiore.

C'è anche una mancanza di formazione degli operatori dell'istruzione superiore sulle disabilità intellettive.

Domanda 12

D. Tutte le risposte sono corrette.

Domanda 13

C. Open Archives Initiative (OAJ).

Domanda 14

B. Falso.

Domanda 15

A. Vero.

