

Módulo 2. Vida no Campus

Teste **interativo**

Algo **interativo** permite a troca de informações entre uma pessoa e um computador, como se estivessem a conversar.

Do que se trata este documento?

Este documento é um teste para **avaliar** seu conhecimento do módulo 2.

Avaliar é avaliar o trabalho de alguém e o seu conhecimento.

Neste teste, você será questionado sobre o **conteúdo** do módulo 2.

Se você não se lembra ou não sabe a resposta, volte ao módulo 2 e leia-o novamente.

O **conteúdo** de um documento é a informação fornecida.

Agora você vai ler 15 perguntas.

Escolha a resposta correta para cada pergunta.

Vai encontrar as soluções no final deste documento.

Questão 1

Estudamos o valor dos suportes

à inclusão de pessoas com deficiência intelectual.

O que uma pessoa deve fazer para ser um bom suporte?

- A. Estar ciente da capacidade de todos para tomar suas próprias decisões.
- B. Focar nos objetivos e desejos da pessoa com deficiência.
- C. Para ajudar a pessoa com deficiência a interagir com outras pessoas.
- D. Ajudar a pessoa com deficiência a desenvolver as suas habilidades tanto quanto possível.
- E. Todas as respostas estão corretas.



Questão 2

Estudamos as competências de atenção à diversidade
no **terceiro nível de ensino**.

Escolha a resposta correta.

O **terceiro nível de educação** é a
educação após concluir o ensino
médio.

A. Somente professores e futuros professores
da escolaridade obrigatória precisam de competências
de atenção à diversidade.

B. Os **planos de formação contínua** devem
Incluir competências de atenção à diversidade.

Os **planos de formação
contínua** são cursos e
workshops que uma empresa
oferece aos seus funcionários.

C. Todos os professores universitários têm competências de
atenção à diversidade e só as utilizam em sala de aula.

D. Os processos de seleção não devem levar em conta
competências de atenção à diversidade.

E. Competências de atenção à diversidade devem ser conteúdo
apenas de um **currículo de pós-graduação**.

Currículo de pós-graduação
são os estudos após a
conclusão
um diploma universitário.
Por exemplo: um mestrado.

Questão 3

Muitas pessoas são a favor da inclusão de alunos com deficiência intelectual no ensino superior.

O que é importante para apoiar os alunos com deficiência intelectual?

- A. Outros alunos no mesmo momento da vida.
- B. Professores especializados em serviço social.
- C. As pessoas que apoiam pessoas com deficiência não devem ser valorizadas pela universidade.
- D. As pessoas com deficiência devem ter apenas **experiências** positivas na universidade.
- E. Os espaços comuns devem ter pictogramas.

Uma **experiência** é uma situação que uma pessoa vive.

Questão 4

União Europeia diz que todos os cidadãos precisam competências digitais básicas.

O que são competências digitais básicas?

- A. Para encontrar informações, dados e conteúdo através de buscas simples.
- B. Saber quais fontes de dados são confiáveis.
- C. Saber organizar, guardar e recuperar dados, informações e conteúdo.
- D. Saber quais as tecnologias digitais que podem ser utilizadas para compartilhar informações, dados e conteúdo digital.
- E. Todas as respostas estão corretas.



Questão 5

Universidade deve organizar atividades esportivas, culturais e atividades solidárias.

- A. Não, a universidade deve organizar apenas atividades acadêmicas.
- B. Sim, na legislação espanhola.
- C. Sim, mas apenas atividades para trabalhadores e alunos de graduação.
- D. Não, por causa da crise econômica.
- E. Sim, mas apenas na universidade.



Questão 6

Associações de pessoas com deficiência
pode ajudar a universidade a ser mais inclusiva.

Como as associações podem ajudar a universidade?

- A. Sensibilização entre os diferentes membros da universidade sobre o valor da inclusão e autonomia pessoal.
- B. Pela universidade com profissionais especializados e voluntários para apoiar pessoas com deficiência na Universidade.
- C. Colaborando com a universidade em atividades e projetos.
- D. Incorporando estudantes universitários como voluntários nas atividades da associação.
- E. Todas as respostas estão corretas.



Questão 7

Os suportes de uma pessoa devem ser individuais.

- A. Outras pessoas não podem saber que esta pessoa tem suporte.
- B. Os suportes devem estar apenas em alguns locais de trabalho.
Por exemplo: uma consulta ou uma sala de aula.
- C. Essa pessoa deve usar os suportes sempre que ele precisar deles.
- D. Apenas profissionais especializados podem oferecê-los.
- E. Os suportes devem levar um nome para serem identificados.



Questão 8

As residências universitárias são acomodações para os alunos que saíram de casa.

Pessoas com deficiência intelectual podem aprender ser autônomo em residências universitárias.

A. Não, porque há muitos riscos

para pessoas com deficiência.

Por exemplo: acidentes, frustração ou abuso.

B. Sim, porque as pessoas com deficiência aprendem

para ser independente.

C. Não, porque as residências universitárias só estão disponíveis

para universitários.

D. Não, porque as pessoas com deficiência incomodam os outros alunos.

E. Sim, mas as pessoas com deficiência só têm de ser admitidas e pagar a renda.



Questão 9

Quais são as áreas mais importantes para moldar valores?

- A. Igualdade, diversidade e inclusão.
- B. Participação, acessibilidade e diversidade.
- C. Justiça, compreensão e respeito.
- D. Abordagem igualitária.
- E. Opiniões equitativas, sem julgamento e racionais.



Questão 10

Por que a acessibilidade é tão importante
ao Desenho de Aprendizagem Universal?

- A. A acessibilidade é um direito humano.
- B. As diretrizes do Desenho Universal incluem acessibilidade.
- C. Acessibilidade significa acessibilidade física.
- D. Graças à acessibilidade, todos os alunos podem participar e aprender.
- E. As vagas universitárias já estão acessíveis.



Questão 11

Que fatores afetam a escolha do emprego para alunos com deficiência intelectual?

- A. As características de suas famílias.
- B. A forma de pensar das ONGs trabalhando com os alunos.
- C. Pessoas e funções do trabalho
- D. Capacidade de socialização com outros trabalhadores.
- E. Todas as respostas estão corretas.



Questão 12

Quais as competências necessárias para trabalhar do ponto de vista da União Europeia?

- A. Conhecimento acadêmico.
- B. Pontualidade.
- C. Capacidade de liderança.
- D. Capacidade de seguir instruções.
- E. Matemático, digital e aprender a aprender competências.



Questão 13

Qual resposta é um bom exemplo de aprendizagem significativa?

- A. Aprendizagem cooperativa e interativa.
- B. Aprendizagem por descoberta.
- C. Aprendizagem reflexiva.
- D. Abordagem multidisciplinar.
- E. Todas as respostas estão corretas.



Questão 14

Porque é que a integração no mercado de trabalho é importante para alunos com deficiência intelectual?

- A. Melhora a economia.
- B. É uma solução eficaz e duradoura para melhorar a inclusão.
- C. Alunos com deficiência intelectual podem ganhar dinheiro.
- D. Os empregadores precisam de muitos trabalhadores.
- E. Ajuda a melhorar a autonomia.



Questão 15

Quais são os elementos mais importantes de competências de comunicação?

- A. Vocalização.
- B. Motivação, conhecimento e habilidade.
- C. Ouvir.
- D. Fala, leitura e escrita.
- E. Capacidade de seguir instruções.



Soluções

Questão 1

E. Todas as respostas estão corretas.

Questão 2

B. Os planos de treinamento contínuo devem incluir competências de atenção à diversidade.

Questão 3

A. Outros alunos no mesmo momento da vida.

Questão 4

E. Todas as respostas estão corretas.

Questão 5

B. Sim, na legislação espanhola.

Questão 6

E. Todas as respostas estão corretas.



Questão 7

C. Essa pessoa deve usar os suportes sempre que ele precisar deles.

Questão 8

B. Sim, porque as pessoas com deficiência aprendem para ser independente.

Questão 9

B. Participação, acessibilidade e diversidade.

Questão 10

D. Graças à acessibilidade, todos os alunos podem participar e aprender.

Questão 11

E. Todas as respostas estão corretas.



Questão 12

E. Competências matemáticas, digitais e aprender a aprender.

Questão 13

E. Todas as respostas estão corretas.

Questão 14

B. É uma solução eficaz e duradoura
para melhorar a inclusão.

Questão 15

B. Motivação, conhecimento e habilidade.

